

## Előterjesztés

Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
2012. november 29-i ülésére

**Tárgy:** Fekete István Általános Iskola, Kollégium és Sportiskola beszámolója a 2011/2012-es tanévről

**Az előterjesztést készítette:**

dr. Gazdag Judit jogi referens  
Önkormányzati Iroda

**Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:**

Önkormányzat Intézményeinek  
Bizottsága

**Törvényességi ellenőrzésre megkapta:**

---

Kutasiné Nagy Katalin  
jegyző távollétében:

Muhariné Mayer Piroska sk.  
aljegyző

## **Előterjesztés**

### **Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2012. november 29-i ülésére**

**Tárgy:** Fekete István Általános Iskola, Kollégium és Sportiskola beszámolója a 2011/2012-es tanévről

**Ikt. szám:** I/11803/3/2012.

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az általa alapított intézmények működésének törvényességét, munkájának eredményességét évente esedékes beszámolói alapján ellenőrzi és értékeli.

A Képviselő-testület 177/2011. (XII. 15.) határozatával elfogadott 2012. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén tárgyalja és dönt az intézmény 2011/2012-es tanévről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Sápi Tiborné Igazgató Asszony a fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*.

Fentiekre tekintettel az alábbi határozat tervezetét terjesztem a T Képviselő-testület elé:

#### **Határozat-tervezet**

**.../2012. (.....) ÖH.**

**A Fekete István Általános Iskola, Kollégium és Sportiskola  
átfogó beszámolója a 2011/2012-es tanévről**

#### **Határozat**

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a Fekete István Általános Iskola, Kollégium és Sportiskola 2011/2012-es tanévről szóló beszámolóját elfogadja.

**Felelős:** Képviselő-testület

**Határidő:** 2012. november 29.

Lajosmizse, 2012. november 06.

Basky András sk.  
polgármester

Fekete István Általános Iskola és Kollégium  
6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.

# ***Éves beszámoló***

2011-12-es tanév

készítette:

**S á p i T i b o r n é**  
igazgató

Lajosmizse, 2012.augusztus 31.

## TARTALOM

<b>FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA</b>	1.old.
I.    HELYZETELEMZÉS	1.old.
II.   VEZETÉS	2.old.
III.  MŰKÖDTETÉS	6.old.
IV.  SZAKMAI TERÜLET	7.old.
V.   EGYEBEK	22.old
VI.  MELLÉKLETEK / VERSENYEREDMÉNYEK	25.old.

<b>FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM KOLLÉGIUMI TAGINTÉZMÉNYE</b>	41.old.
---	---------

<b>FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐLAJOSI TAGINTÉZMÉNYE</b>	49.old.
---	---------

<b>ZÁRSZÓ</b>	55.old.
---------------	---------

# FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Beszámolómat az alábbi dokumentumok alapján készítettem el:

- Törvényi előírások (Közoktatási törvény 103.§)
- Az intézmény éves munkaterve
- Intézményi dokumentumok (PP;IMIP;Esélyegyenlőségi terv)
- Tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők , gyermekvédelmi felelős, DÖK-segítő, iskolai könyvtáros éves beszámolója; IGSZ, adminisztráció adatszolgáltatása
- Igazgatói pályázat

## I. HELYZETELEMZÉS

- Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település, a helyi társadalom

A lajosmizsei Fekete István Általános Iskola és Kollégium többcélú intézményként működött két tagintézményével, a kollégiummal és a felsőlajosi tagiskolával (*Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása keretében*). Az önkormányzatnak, mint fenntartónak az iskola az óvoda, a művelődési ház, valamint az egyesült szociális intézmény mellett a negyedik, egyben **legnagyobb dolgozói és tanulói létszámot felölelő intézménye.**

<sup>1</sup>*A kiterjedt tanyavilággal rendelkező településünkön élő családok helyzetében anyagi-, szociális-, kulturális téren hatalmas mértékű eltérések mutatkoznak. Lajosmizse lakosságának száma meghaladja a 11000 főt. Ebből 700 fő munkanélküli. 224-en kapnak rendszeres szociális segélyt, és 1047 gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. 260 azon gyermekek száma (36,78%), akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről.*

A megyeszékhely, Kecskemét közelsége meghatározó. Ezt jól tükrözi az a – ma már országosan is megfigyelhető - jelenség, amit úgy nevezhetünk, hogy „gyermekelvándorlás”. Az utóbbi években több lajosmizsei tanulót írtak be a szülők Kecskemétre. Az indokok változatosak voltak: speciális, már elsőben induló tagozatos képzés kínálata miatt; hátrányos helyzetű tanulóktól mentes elit osztályt biztosító iskola reménye; felekezeti iskola; sértődöttség; vagy, „...ha a szomszéd is viszi a gyereket, akkor viszem én is...”

- Az épület és a környezet fizikai állapota

Mint igazgató, 2011. augusztusában **erősen lelakott épületeket, telephelyeket** vettem át elődömtől. Gazdaságtalanul működő közműrendszerrel, lassan működésképtelen stúdióval, a főépületben balesetveszélyes aljzatburkolatú osztálytermekkel. Villanszerelő szakemberek véleménye alapján a központi épületben, valamint a Súrly-telephelyen is elektromos hálózat bővítésre lenne szükség a megnövekedett igénybevételek (*számítógépek, interaktív táblák, stb.*) és a falban lévő elöregedett kábelek miatt. (*Ezt a terhelést a vezetékek nem bírják*). Tekintettel a sok tennivalóra, számos intézkedést hoztam. Így lecsökkentettem a szeméttároló kukák számát, nyári szünet idejére szüneteltettem a szemétszállítást, megszüntettem a nélkülözhetőnek ítélt folyóiratokat, és az eddiginél is szigorúbb helyettesítési rendszert alakítottunk ki. Ugyan a szükségszerű eseti helyettesítésekből adódó túlórákat előre tervezni nem lehet, viszont ezek mindig adódnak, ezek számán is igyekeztünk csökkenteni.

Mіндеzen spórolás ellenére a fent leírt állapotokon **javítani anyagiak hiányában nem tudtam**, hiszen a dologi kiadásainkra a költségvetésben betervezett összeg javarészt a

---

<sup>1</sup> Lajosmizsei Fekete István Általános Iskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve 2012.

közüzemi számlák kifizetésére, irodaszerekre, tisztítószer megvásárlására volt csak szűkösen elegendő.

▪ A tanulást segítő eszközök állapota és hiánya

A TIOP-1.1.1-07/1-2008-0923-as pályázat keretében **17 interaktív táblához** jutott az iskola, melyek által kiválthatók a magnók, TV-k, CD-k. Az IKT eszközök számát viszont bővíteni kellene, hiszen ezzel a tantermeknek csak kb. 30 %-a van ellátva. Szükség lenne interaktív tananyagokra is, melyekre azonban nem jutott pénz.

▪ A sport- és szabadidős foglalkozáshoz szükséges eszközök állapota és hiánya

Lajosmizsének egyetlen sportcsarnoka van. Ez annak idején az iskolás gyerekek számára épült, a testnevelés órák színterül. A csarnok azonban fenntartói engedéllyel a város lakosainak sportigényeit is kielégíti. Így naponta 17.30-ig az iskolát, utána pedig a városban működő sportklubokat szolgálja. E „kettős használatnak” köszönhetően **a sportcsarnok erősen leamortizálódott**. Térelvászatói, labdafogó hálói, eredményjelzője erősen lepusztult képet mutatnak. Mai állapota a folyamatosan változó és szigorodó tűz-, baleset- és katasztrófa védelmi állapotoknak sem felel meg (*nézőtéren utólagosan kialakított ülőhelyek, palánk nyitószerkezete, emeleti nézőtéri karzat*). A központi iskola udvarán lévő három szabadtéri sportpálya a megrepedezett, feltöredezett burkolata miatt **BALESETVESZÉLYES**, ugyanúgy, mint a pályákat körülvevő toldozott-foltozott, elrozsdásodott labdafogó dróthálók.

A sport- és szabadidős foglalkozásokhoz az alapeszközök biztosítottak, de használhatóságukhoz (bordásfalak, kapuk, stb.) folyamatos karbantartás kell.

Az iskolaudvar, a sportpályák stabil körbekerítése még mindig nem megoldott. Városi sportpálya hiányában napról-napra a kerítést felbontják arra illetéktelenek sportolás címszó gyanánt.

▪ Személyi feltételek. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az iskola személyi ellátottsága kedvező, a **feladatokhoz előírt képesítési feltételeknek 98 % - ban felel meg**. Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia.

A főállású pedagógusok száma ebben a tanévben **75 fő**, a technikai dolgozók létszáma **16 fő volt**.

<b>Szakirányú végzettségek</b>	<b>Fő</b>
Tanító- főiskola	35
Tanár-főiskola:	26
Egyetem	11
Gyógypedagógus	5
Logopédus	1
Mentálhigiénés	1
Gyógytestnevelő	1
Szakvizsgázott	14
Óvodapedagógus	1
Rekreáció szervező	1
Villamos műszaki tanár	1
Mérés-értékelés	1
Környezetvédelem szak	1
Média	1

## **II. VEZETÉS**

▪ A vezetői munka és felelősség-megosztás

Az igazgató munkáját a központi iskolában a kettő főre csökkent helyettesi apparátus, illetve egy kollégium-vezető és felsőlajoson egy tagintézmény-vezető segítette. Feladataik személyre szabottak, illetve feladatorientáltak voltak. Középvezetői szinten a 10 munkaközösség élén 1-1 vezető állt.

▪ A belső erőforrások elosztása

A munkaközösségeknél az előzőekhez képest változást jelentett az, hogy az angol és német munkaközösség összevonva, idegennyelvi munkaközösséggé kezdte el a munkát. Minden munkaközösség élére a közösségek tagjai választották meg középvezetőiket. A feladatok elosztása minden év elején megtörténik a munkaközösségek tagjai között. Most sem volt ez másként. **Cél minden esetben a közel azonos teherviselés lenne.** Ez azonban nem teljesen így realizálódott, melynek okait a következőkben látom:

- A feladatok nagysága, milyensége részben függ a szakoktól. A tanév legtöbb, számszakilag is kimutatható programjainak végrehajtói az alsó tagozatos kollégák, valamint az idegennyelvi, magyar és matematika munkaközösség tagjai voltak. Noha a Kompetencia mérésre, a felvételire való felkészítés minden pedagógus feladata, még is , e feladat nagy terhet rótt ez utóbbiakra.
- Személyiségből fakadóan, munkabírásból, akarásból, szemléletből, felfogásból sem egyformák az emberek, az iskola pedagógusai sem kivételek ez alól. Volt, aki többet vállalt, volt aki még többet, és volt, aki a mindennapi oktató-nevelő munkáján kívül nem vállalt egyebet. A baj akkor van, ha évről-évre mindig ugyanazok a kollégák vállalják a plusz terheket, és ugyanazok, akik soha semmit. Ezért nagyon fontos az, hogy a vezetőnek adassék meg az, hogy legyen a kezében eszköz a jutalmazásra mint motiváló erő.

▪ Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre

A 2011-12-es tanév első értekezletén ismertettem elvárásaimat. Vonatkozott ez a tartalmi és szakmai munkára, mind pedig a munkamorálra. Ez utóbbit megsegítve és konkretizálva minden pedagógus munkaköri kiegészítést is kapott.

Problémás terület volt az iskolában az információáramlás. Ennek megoldásaként keddenként 14-16 óráig kötelező benntartózkodást rendeltem el, mely napok forgatókönyve a következő volt:

- 1 / információs blokk *(jelen volt minden felsős pedagógus, a telephelyekről és a kollégiumból pedig 1-1 képviselő, akik a többiekkel informáltak)*
- 2 / a következő részt az alábbiakra kellett/lehetett használni:
  - a) belső számítógép kezelő tanfolyam
  - b) adminisztrációs munka
  - c) munkaközösségi foglalkozások,
  - d) egyéb, a mindennapi munkát segítő feladat elvégzése

▪ A pedagógiai munka belső ellenőrzésének szabályozása és gyakorlati megvalósítása

A pedagógiai munka belső ellenőrzése az éves munkaterv, valamint az IMIP-ben lefektetettek szerint valósult meg a tanév elején ismertetett ellenőrzési terv szerint. Ennek végső mozzanata az ellenőrzések kapcsán tett észrevételek közös megbeszélése volt az érintettekkel, ahol mindenki szabadon kifejhette véleményét, és az előrehaladás érdekében a jövőre vonatkoztatott feladatokat, módosításokat is kijelöltük, ill. a törvényi előírások szerinti minősítésre is sor került.

▪ A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolatok

Megítélésem szerint **ez a terület jól működött**, azonban voltak eltérő esetek. Ennek a területnek a fokmérője a tanulói, szülői panaszok száma, illetve a pedagógusok jelzései. A

tanév folyamán 5 szülő és egy osztály jelezte nálam kifogását adott pedagógus/ok módszereivel, hangnemével kapcsolatban. Négy tanulót kértek áthelyezni a szülők másik pedagógus által vezetett csoportba. Két osztály esetében (5. és 7. évfolyamban) pedig pedagógusok/osztályfőnökök javaslatára alkalmaztunk összevont szülőértekezletet, ahol együttesen voltak jelen szülők, tanulók és az adott osztályban tanító valamennyi pedagógus. Minden eset kivizsgálásra került. Megjegyzem, nagyon nehéz a panaszos eseteknél a valóságot megállapítani. Ezért mindig együttesen beszéltem a felekkel. Két ízben megoldásként más csoportban helyeztem el két tanulót. Alkalmaztam írásos utasítást is kollégánál a munkavégzésével, módszereivel, a hangnemének megváltoztatásával kapcsolatban. Hasznosnak ítéltük meg az összevont szülőértekezleteket, mert sok esetben a szülőket is rá kell vezetnünk saját hibáikra, hiányosságaikra, illetve tapasztalat szerint hajlamos a szülő arra, hogy annak ad hitelt, amit otthon a gyereke elmesél.

- A belső ellenőrzésről

<sup>2</sup>**Célja:** *A belső ellenőrzés célja az intézményi feladatellátás terén az, hogy biztosítsa az intézmény felelős vezetője számára a megfelelő mennyiségű és mélységű információt az intézményben folyó munkáról, a nevelő és oktató munka tartalmáról és annak színvonaláról.*

- A belső ellenőrzés dokumentálása

Írásos dokumentációval (naplóbejegyzés), jegyzőkönyvvel, szemlével.

- A belső értékelési (minőséget biztosító) technikák

<sup>3</sup>**Célja:** *a változások (az esetleges változások) bemutatása, ok-okozati összefüggések keresése, a változásokból levonható tanulságok, következtetések illetve az ezekből adódó feladatok megfogalmazása; a munkatervben tervezett feladatok végrehajtásának elemző értékelése, valamint munkatervben nem tervezett, de a tanév során felmerült feladatok megoldásának, megvalósításának bemutatása.*

A tanév folyamán alkalmaztuk a vezetés szintjén a **heti rendszeres vezetői értekezleteket**, melyek között volt bejárás (iskolai rendezvényeket megelőzően), adat-, dokumentumelemzés (mérés-értékelés kapcsán), óralátogatások, jegyzőkönyvbe vitel (teljesítményértékelés), irányított önértékelés.

- A belső ellenőrzés tapasztalatai és annak következményei

Az ellenőrzések kiterjedtek a szakmai munkára és a munkahely által megkívánt egyéb tevékenységekre (ügyelet, dokumentáció, stb.) Az ellenőrzéseket a pedagógusok körében az igazgatóság, illetve a középvezetők (munkaközösség-vezetők) végezték, de történtek ellenőrzések a technikai dolgozók munkáját illetően is. Elmondható, hogy **a pedagógusok többsége elvárásainak megfelelően végezte munkáját.** Akinél hiányosságok mutatkoztak, ott éltem a szóbeli, esetlegesen az írásos figyelemfelhívás módszerével.

- Önértékelés eljárásrendjének tanévi tapasztalatai, az arra foganatosított intézkedések

Az iskola vezetésének egyik feladata volt a 2011-12-es tanévben a még meg nem látogatott pedagógusok tanóráit megtekinteni. Hogy az óralátogatásokról kialakított vélemény mindenkinél közel azonos módon, azonos feltételekkel szülessen meg, ezért e tevékenységet a háromtagú vezetés együttesen végezte 3-3-tanóra erejéig. Ezeket az óralátogatásokat óramegbeszélések követték, ahol sor került a pedagógusok önértékelésére, valamint a vezetői értékelésre is. Ez után született meg a pedagógusok minősítése.

Tapasztalat:

---

<sup>2</sup> IMIP Fekete István Általános Iskola

<sup>3</sup> IMIP Fekete István Általános Iskola



- **Többségében az elvárásoknak megfelelő órákat és jól felkészült pedagógusokat láttunk**
- Problémás terület viszont felső tagozatban az integrált tanulókkal való foglalkozás . Ez azonban nem csak helyi jellegű probléma.(*Ehhez a későbbiekben továbbképzés szükséges!*)

- Pedagógiai munkát segítők

**Munkájukat lelkiismeretesen végezték.** Munkakörülményeik az elégséges szinten mozogtak (*felszerelésük nem teljes*). Mindezek mellett elmondható, hogy az iskola tiszta és rendezett körülmények között várta az intézmény használóit. A három fős adminisztráció , az iskola informatikusa szintén lelkiismeretes munkát végzett.

- A vezetői elismerések rendszere és a tárgyidőszakra jellemző tevékenység

Intézményünkben az IMIP szabályozta az elismerések rendszerét. A jutalmazásokhoz rendelhető anyagi juttatásra 2011. decemberében volt lehetőség ételutalvány formájában. Ezt minden dolgozó megkapta egyenlő mértékben.2012.júniusában kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítésben részesíthettem azokat a dolgozókat, akik arra rászolgáltak. Kizáró ok volt az, ha valaki fegyelmeivel, vagy szóbeli és írásbeli figyelmeztetéssel, figyelemfelhívással rendelkezett. Jutalmaztuk viszont a plusz munkát, az iskola pozitív képviselőjét, rendezvények szervezését. Sajnos az, hogy valaki „csak” jól tanított, úgymond „jó pedagógusként dolgozott” a közalkalmazotti jutalmazás kicsiny mértéke miatt nem képezte a jutalmazhatóságot. Természetesen a jutalmazáshoz kellett az is, „hogy valaki „jó pedagógus, „jól tanít”, de ez csak az alapot jelentette, ehhez kellett a fentebb említettek is. Döntésemben segítségemre volt két helyettesem, amit véleményeztettünk a KAT és a Szakszervezet vezetőjével is.

Így **41 pedagógus (57 %)**, és **12 technikai dolgozó (75 %)** **kapott jutalmat** a jelképesnek számító br. 10.000, Ft-tól a br. 65.000, Ft-os összegig a 2011-12-es tanévben nyújtott munkája elismerésül a minőségi bérpótlék első nyolc havi keretéből .

- A vezetői elmarasztalások rendszere és tárgyidőszakra vonatkozó tevékenység

**A vezetői elmarasztalások a törvény adta keretek között történtek.** Fentebb már említettem, hogy elvárásaim közreadásával, valamint munkaköri kiegészítéssel kezdtem a tanévet. Mindezek ellenére két pedagógus fegyelmi eljárás keretében kapott megrovást, öt kolléga esetében pedig írásos figyelmeztetést, figyelemfelhívást kellett adnom munkavégzésük hiányossága miatt.

- Az új pedagógusok alkalmazásának módja, szempontjai

E tanévben 4 pedagógus fejezte be tanulmányait a *TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0072 pályázat* keretében biztosított képzések által.

*Barna Beáta; Nagy Ildikó; Nagyné Balogh Mária; Berta István*

Tanulmányaikból kifolyólag – a pályázat értelmében - csak 10 órában láthatták el iskolai feladataikat. Négyük közül két kolléga helyettesítését megoldottuk iskolán belül, kettő kolléga helyettesítésére pedig (a fennmaradó 10 órában) óraadó pedagógusokat alkalmaztam. Ennek finanszírozására a pályázat adott lehetőséget.

Két gyesen lévő kolléga helyére szerződéses munkaviszonnyal alkalmaztam pedagógusokat. Az alkalmazás szempontjai közé tartozott: interjú kapcsán a személyes elbeszélgetés, szakmai indíttatás, elhivatottság. Több alkalmasnak ítélt jelentkező esetén fontosnak tartottam a pályázó végzettségét, lakhelyét, illetőleg munkában eltöltött idejét.

### III. MŰKÖDTETÉS

- A törvényes, jogszerű működés helyzete

A közoktatási törvényben előírt alapvető és kötelező, valamint helyi szabályzatok alapján jogszerűen és a napi gyakorlattal összhangban történt. (Közoktatási Törvény, SZMSZ és mellékletei, Pedagógiai Program, Intézményi Minőségirányítási Program, Házirend, munkatervek, nyilvántartások, adatszolgáltatás, belső adminisztráció, stb.)

- Költségvetési ellátottság és anyagi feltételek (IGSZ adatai alapján)

2.2.4. Az intézmény gazdasági erőforrásai		2010-ben E Ft	2011 –ben E Ft
<b>Kiadások: Összes:</b>		<b>317.674</b>	<b>322.414</b>
Személyi jellegű		222.047	221.703
Munkaadókat terhelő járulékok:		58.048	55.894
Dologi jellegű kiadás:		37.579	44.817
Felhalmozási kiadás:		-	-
<b>Bevételek:</b>		<b>317.674</b>	<b>322.414</b>
Saját bevétel		3.788	8.527
Pénzmaradvány:		-	-
Pályázat, egyéb:		11.144	7.693
Önkormányzati támogatás:		302.742	306.194

Hatékonyságmutatók, egy pedagógusra jutó tanulók, tanulócsoportok száma, nagysága

Fekete István Általános Iskola dolgozói létszáma												
	Pedagógiai		Technikai		Összesen		Tanulólétszám		Egy pedagógusra jutó tanuló		Egy technikai dolgozóra jutó tanuló	
	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012	2010 2011	2011 2012
<b>Iskola</b>	75	75	16	16	91	91	881	829	11,74	11,053	55,06	51,81
<b>Kollégium</b>	10	10	8	7	18	17	77	87	7,7	7,8	9,62	11,14
<b>Konyha + sofőr</b>	-	-	13	13	13	13	-	-	-	-	5,92	6,69
<b>Felsőajós</b>	6	6	2	2	8	8	77	75	12,83	12,5	38,5	37,5
<b>Összesen</b>	91	91	39	38	130	129						

A fentiek alapján a 2011-12-es tanévben a 2010-11-es évhez képest lényeges eltérés a mutatókban nem történt, kivéve a tanulólétszám csökkenése.

## IV. SZAKMAI TERÜLET

### 1. / Oktatás

- Az alkalmazott tantervi programokról

Helyi pedagógiai programmal dolgoztunk, melyet a törvényi előírásoknak és változásoknak megfelelően folyamatosan aktualizáltunk.

Ilyen változtatás volt a 2011-12-es tanévtől az, hogy szülői igényekre alapozva megkerestük annak a lehetőségét, hogy a teljes felső tagozat **heti négy matematika órával dolgozott a javasolt három helyett**. Bevezettük a sávos oktatást ötödik évfolyamtól az idegen nyelveknél, hetedik és nyolcadik évfolyamnál magyar és matematika tantárgyakból is.

- Az alkalmazott tankönyvek és tanulmányi segédletek jellemzői

A tankönyvválasztást és tankönyvcserét minden évben több dolog is meghatároz:

- a) az ingyenességet biztosítanunk kell az arra rászorulóknak
- b) a tartós tankönyvek kategóriájába tartozó tankönyvek csak bizonyos idő elteltével cserélhetőek
- c) a tankönyvválasztás egy-egy munkaközösség demokratikus döntése
- d) nyelvkönyvek és digitális tananyagok igen drágák *(utóbbiakat csak minimális mértékben tudtuk megvásárolni)*

▪ A tanítást segítő eszközök használata

A mai modern oktatás legnagyobb segítői az IKT (*Info-Kommunikációs Technológia*) eszközök. Ennek iskolában leginkább használatos, sokrétű segítséget adó formája az interaktív tábla. Pedagógusaink használják, volt, aki szinte minden óráján, és egyre többen tesznek szert a használathoz szükséges ismeretbővítésre is.

▪ A hátrányos helyzetű tanulók segítésének eszközei, módszerei

Ellátásuk, segítségük a státuszuknak megfelelően, a törvényi előírások szerint történt *(védelembé vétel, gyermekvédelmi kedvezmény, ingyenesség az étkeztetés és tankönyvellátás terén)*. Részükre, amennyiben kérték részletfizetés lehetőségét is biztosítottunk. Oktatási területen szorgalmaztuk számukra a napközis, tanulószobai ellátást, iskolánk különböző tanórán kívüli foglalkozásait.

▪ Differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SÁVOS oktatás

Nagy különbségek lehetnek a tanulók tanulmányi eredményei között. Vannak szorgalmas és jó képességű, gimnáziumba, szakközépiskolába készülő tanulók, és olyanok, akiknél olvasási, írás, és alap matematikai hiányosságok is vannak. Hogy minden tanuló megkapja a neki leginkább megfelelő oktatást és felkészítést, bevezettük az idegennyelvek mellett a két felvételi tantárgyból is a sávós oktatást. Lényege: négy osztályból öt tanulócsoporthoz kialakítása a megszerzett matematika és magyar tantárgyak jegyei alapján. Így egy níví-, és egy felzárkóztató csoportot alakítottunk ki, hármat pedig a közepes teljesítményt nyújtó tanulókból. A tananyag tartalmi része mindenhol ugyan az volt, csak az elsajátítás mélységében és tempójában, valamint mennyiségi feladataiban volt eltérés a sávok között. Az átjárhatóság ezek alapján mindegyik csoportnál biztosított volt.

Egy év elteltével a sávós oktatásról a következők a tapasztalataink:

- a) sok tanulónál ez a szeptemberi induláskor tanárváltást eredményezett
- b) megbontotta az eddigi osztályszerkezetet, így e módszernél inkább csoportközösségekről lehetett beszélni (pl.: egy matematika csoportot elképzelhető, hogy négy különböző osztályból jövő gyerekanyag alkotott)
- c) a nívícsoportban tanító pedagógusra sok teher hárult, mert innen volt a legtöbb versenyre való felkészítés, a plusz munka, a felzárkóztató csoportban tanító pedagógusok pedig magatartási problémákról panaszkodtak
- d) sokkal egységesebbek voltak a csoportok képességei
- e) azonos tempóban lehetett haladni 1-1 csoportban
- f) célirányosabb, egységesebb volt a továbbtanuláshoz a felkészítő munka

Érdekes szemlélet, nézet alakult ki néhány szülő és tanuló esetében. Az, hogy annak ellenére, hogy a gyermek gimnáziumba készült, nem mindenki örült a níví csoportba kerülésnek, hiszen onnan egy gyengébbre kérte át gyermekét a kevesebb lecke és tanári elvárás reményében.

▪ A tanórán kívüli tevékenységformák és azok hatékonysága

Iskolánkban a 2011. novembertől működő foglalkozások tehetségterületek szerint:

TEHETSÉGTERÜLET	FOGLALKOZÁS
-----------------	-------------

<b>logikai- matematikai</b>	Gilyán Erika: Matematika
	Horváthné Krompaszky Mária: Barangolás a matematikában
	Horváthné Krompaszky Mária: Barátom a matematika
	Horváthné Krompaszky Mária: Észforgató
	Besenyi Márta: Logarléc
	Besenyi Márta: Számolunk veled
	Pósfay Péterné: Tanuljunk tanulni
	Pósfay Péterné: A tanulás tanulása
	Ruzsonyi Gáborné: Infománia
	Ruzsonyi Gáborné: Játékország
	Nagyné Balogh Mária: Abacus
	Nagyné Balogh Mária: Agyaló
	Gajdácsi Ákosné: Felvételi előkészítő
	Bojtos Béláné: Játék
<b>természeti</b>	Takács Ildikó: Természettudományi versenyre felkészítő
<b>nyelvészeti</b>	Szántó Gabriella: Iskolaújság
	Drabantné Gyurgyik Györgyike: Angol nyelvvizsga felkészítő
	Drabantné Gyurgyik Györgyike: One Talent
	Sárdi Marianna: Német
	Sárdi Marianna: Spiel und Gewinn
	Kovács Edit: Irány a középiskola
	Lestár Tamara: Angol
	László Ildikó: Szövegértés és kompetencia fejlesztés
	László Ildikó: Felkészítés szövegértési és helyesírási versenyekre
	Mándity Istvánné: Német
Kulcsárné Halasi Ágnes: Anyanyelvi kincsesláda	
<b>testi-kinesztetikus</b>	Veszelszkiné: Bitai Judit: Aprócskák
	Takács Ildikó: Kézilabda
<b>térbeli-vizuális</b>	Kovács Attila: Média
	Fehérné Nagy Emese: Népi mesterségek
	Földháziné Utasi Ilona: A képzelet világa
	Kulcsárné Halasi Ágnes: Színek mestere
	Adonyi Gabriella: Angol nyelvű filmklub
<b>zenei</b>	Fekete Irén: A mindent hajtó zenemalom
	Berta István : Énekkar
	Berta István: Ének
<b>interperszonális</b>	Kovács Edit: Színjátszó kör
	Szántó Gabriella: Középiskolára felkészítő
	Kovácsné Szegedi Mária: Mese mese mátká
	Takács Ildikó: Klub

▪ Felvételi, továbbhaladás, továbbtanulás

A 104 végzős nyolcadikosból 101 tanulónk nyert felvételt valamelyik középiskolába, 3 tanulónknak tankötelezettsége megszűnt. A középiskolába való jelentkezési lapon a megjelölt sorrend szerint a következő adatokat mutatja a statisztika:

Az 1. helyen megjelölt iskolába felvett tanulóink száma: 81 fő -- 77,8 %

A 2. helyen megjelölt iskolába felvett tanulóink száma: 13 fő -- 12,5 %

Akiket a 3. helyen megjelölt iskolába vettek fel: 6 fő -- 5,9

4. helyen megjelölt iskolába felvett tanulóink száma : 1 fő -- 0,9 %  
gimnáziumban: 16  
szakközépiskolában: 42  
szakiskolában : 43 tanuló fog a következő tanévben továbbtanulni.

A gimnáziumok közötti megoszlás:

Bolyai Gimnázium Kecskemét:	6 fő
Piarista Gimnázium Kecskemét:	5 fő
Református Gimnázium Kecskemét:	2 fő
Katona József Gimnázium Kecskemét:	2 fő
Constantinum Kiskunfélegyháza:	1 fő

**Úgy gondolom, ezek igen jó eredmények.**

▪ A tanulmányi teljesítmények elismerése a 8. évfolyam végén

Plakett 2011/2012. tanév:

Magyar:	1 fő
Angol:	1 fő
Német:	1 fő
Matematika:	1 fő
Sport:	3 fő
Kitűnő:	3 fő ( 8 éven át)

Alapítványi pénzjutalom (10.000 Ft) / Az év diákja díjazottja: 1 fő

▪ Év végi jutalomkönyvek összege

Megközelítőleg 80.000 Ft-ot költöttünk az év végi jutalomkönyvekre, melynek összegéből 30.000 Ft-ot a Szülői Szervezet biztosított .

▪ Az Iskolai Sport Egyesület (ISE) működéséről

Az ISE a tagdíjbevételekből és önkormányzati támogatásból pótolta az elhasználódott sportszereket, anyagi lehetőségeihez mérten fedezte a diákolimpiai versenyek rendezési és utazási költségeit. A megnyert TAO-s pályázatból versenyeztek tanulóink a Magyar Kézilabda szövetség által kiírt ERIMA bajnokságban, ebből az összegből fedeztük a felkészítő edzők bérét is.

2012-es májusi közgyűlésen lemondott az ISE elnök és elnökhelyettes. Helyettük elnökként Kálmán Éva, helyettesként pedig Sági Tiborné került.

Döntés született a sportiskola beindításáról, mely szeptembertől 1. és 5. évfolyamon egy-egy osztállyal kezdi meg működését.

Koordinátor: Nagy Ferenc testnevelő

## **2. / Mérések**

**A / BELSŐ MÉRÉSEK EREDMÉNYEI** az Intézmény Minőségirányítási Programja alapján

▪ Az iskolába belépő gyermekek, tanulók felkészültsége

Tanév elején egy új, egységes, egymásra épülő **diagnosztikai mérőrendszert** dolgoztunk ki az eddigi mérőeszközeinket kiegészítve a „piacon” megjelent új anyagokkal. A mérőeszköz az **SNI** és **BTMN** tanulók rehabilitációs foglalkozásokon történő diagnosztizálására szolgált

- tanév elején / félévkor és / tanév végén.

Továbbra is a tanuló **önmagához viszonyított fejlődését** mérte.

Kiterjedt:

- a különböző részképességek, a matematika, a tollbamondás és az olvasás (idő, hibaszám) területeire.

Ez a diagnosztikus mérés, valamint a szakvélemények szolgáltak alapul az **egyéni fejlesztési tervek** elkészítéséhez illetve annak félévkor történő módosításához. Ezek alapján készült a tanulók **negyedévi és félévi értékelése** is, melyet a szülőknek elkészítettünk.

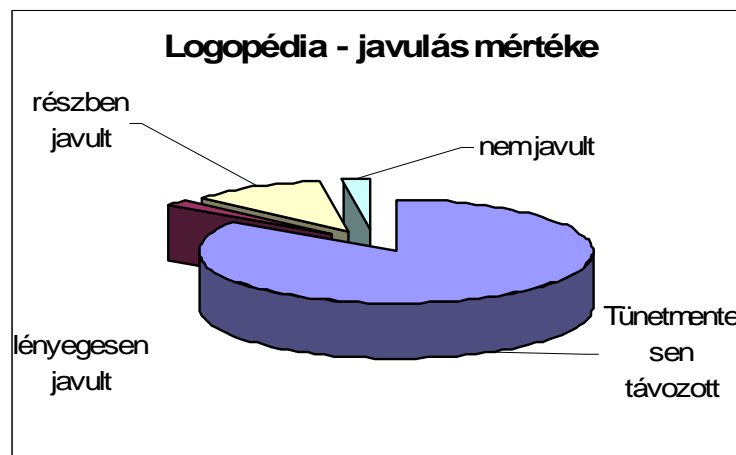
A diagnosztikus méréseket minden fejlesztő összesítette, ezek alapján készültek az **egyéni szabott tanulói feladatok és tanulói eszközök**. Így ezek a területek az **egyéni haladási naplóban**, valamint a **tanulók füzetében** is nyomon követhetőek voltak.

A mérések általános tapasztalatai: a **BTMN tanulók egyre súlyosabbak**, elmaradásuk sokszor a SNI tanulókéval azonos. Sőt sokszor nagyobb, mivel kevesebb megsegítést kaptak.

#### Fejlesztésre járók eredményei 2011/12. tanév végén

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	össz. z.
tünetmentesen távozott									
lényegesen javult	6	8	6	2	1	2	1		26
részben javult	8	14	8	8	5	7	3	1	54
keveset javult	1	2	1	6	8	4	3	3	28
nem javult		2	1		1	2	2		8
nem minősíthető	3							2	5
kimaradt	2				1				3
<b>összesen</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>124</b>

#### Logopédia



#### Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között

Iskolánkban szegregáltan speciális tantervű csoportok működtek enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára három csoportban összevont osztályokkal.

#### ▪ Szövegértési kompetencia

**3. évfolyam** Mérés időpontja: 2012. április

Mérési anyag: Nemzeti Tankönyvkiadó Szövegértés kompetencia feladatgyűjtemény 3. évfolyam részére

Két részből állt a mérőanyag

a) Szövegelemzés: ismeretterjesztő szöveg feldolgozása

- tájékozódás a szövegben ( kérdésekre válasz kikeresés alapján )

- szavak, kifejezések értelmezése
  - igaz, hamis állítások a szöveghez kapcsolódóan
  - nyelvtani tudás
- b) Feladatlap: tájékozottság a mindennapokban, ill. meglévő ismeretek gyakorlati alkalmazása
- mondatok kiegészítése ( szókincs )
  - szólás, közmondás magyarázat
  - események elhelyezése időben

Megjegyzés: 3. évfolyamon iskolánkban a Mozaik kiadó tankönyveiből tanultak a gyerekek, tehát a feladatsor ismeretlen volt.

Osztályok összetétele tanulmányi eredményük ( jegyek ) alapján: 3. b volt a legjobb osztály, legegységesebb. Ezzel közel azonos lett a 3. e, ahol sok jó képességű tanuló volt, de szórta az osztály, mint a b, mert ide 5 SNI tanuló is járt, míg a b-be csak 1 fő.

A 3. a és a 3.c osztály közel azonos képességeket mutatott, mondhatni, közepes a teljesítménnyel.

Nagyon gyenge képességű tanulók alkották a 3. d osztályt, a 16 fős osztálylétszámból 9 fő SNI, vagy BTMN

Mindezek tükrében a mérés eredményeiről

### Összesítő táblázat

osztály	szöveg		feladatlap		össz.	
	pont	%	pont	%	pont	%
3. a	281	47%	311	52%	592	50%
3. b	368	61%	371	62%	739	61,50%
3. c	222	44%	229	45%	451	44,50%
3. d	145	44%	134	41%	279	43%
3. e	288	46%	380	60%	668	53%
Felsőljajos	246	48%	271	53%	517	51%
Össz.	1550	<b>48%</b>	1696	<b>52%</b>	3246	<b>51%</b>

Megjegyzés: a mérőanyag képességet mért, tárgyi tudást csak minimális mértékben, ezért **ezek a százalékos mutatók nem azonosak a tantárgyi mérés százalékaival**. A két jó képességű osztály közül a 3.b az elvárt szintet teljesítette, nagyjából azonos teljesítményt nyújtva a szövegértésben és a feladatlap megoldásában. A 3. e osztály a feladatlap megoldásában hozta a tőle elvárható eredményt, viszont szövegértésük a közepes és gyenge osztályok teljesítményéhez közelít. A 3.a 3.c és 3.d osztály a kétféle feladatot közel azonosan teljesítette. Ez megfelelt az osztályösszetétel szerinti teljesítménynek. Évfolyamszinten a feladatlap megoldása sikerült jobban, kivétel a 3. d osztály ( feladatértelmezés gondot okozott, SNI ) **legjobban ment évfolyam szinten: szövegből válaszok kikeresése, igaz – hamis állítások, mondat kiegészítések legkevésbé ment: szólásmagyarázat, események elhelyezése időben, szóértelmezés** Legjobb eredmény szövegelemzésben 86% (3.e osztályból, feladatlap 90% 3.e osztályból, nem ugyanaz a két tanuló ) Minden érintett pedagógus részletes kimutatást kapott tanulóinak eredményeiről. Munkaközösségi foglalkozáson közös együtt gondolkodás történt a továbblépés érdekében.

### 5. évfolyam

Mérőanyag mindkét évfolyamnál: központi ajánlás alapján összeállított feladatlap, mely tartalmában, formájában a központi kompetencia mérőlapokkal megegyező volt.

	információ keresés	kapcsolatok, összefüggések	értelmezés
elbeszélő szöveg	90 %	70 %	37 %
magyarázó szöveg	67 %	63%	*

## 7. évfolyam

	információ keresés	kapcsolatok, összefüggések	értelmezés
elbeszélő szöveg	95 %	80 %	35 %
magyarázó szöveg	66 %	33%	14 %
dokumentum szöveg	62 %	4 %	*

(\*Az adatok azért hiányoznak, mert az adott szövegtípusokban ezek a feladatfajták nem szerepeltek a mérésben.)

**Összegzés:** az eredmények alapján feladat a logikus gondolkodás, értelmező olvasás fejlesztése.

### ▪ Matematikai kompetencia

Matematika kompetencia mérése 2011/2012 tanévben

A mérőlapok

A mérőlapokat az OKM feladatbank segítségével lett összeállítva az országos mérésben meghatározott tartalmi kereteket figyelembe véve. A szoftver segítségével a 2006-os mérés feladatai közül került ki az évfolyam tananyagának a legmegfelelőbb. A tesztfüzetek egyenként 18 feladatot tartalmaztak..

Az OKM tartalmi keret 2006 c. dokumentumban a következőt olvashatjuk:

A kompetenciamérés a matematikán belül négy tartalmi területet különböztet meg:

- mennyiségek és műveletek,
- hozzárendelések és összefüggések,
- alakzatok síkban és térben,
- események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

A gondolkodási műveletek három csoportja a kompetenciamérésben:

- tényismeret és rutinműveletek,
- modellalkotás, integráció,
- komplex megoldások és kommunikáció.

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

Feleletválasztós feladatok

- egyszerű választásos feladatok
- igaz-hamis típusú feladatok

Nyílt végű feladatok

- rövid választ igénylő feladatok
- többlépéses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő feladatok

A kompetenciamérés tesztjeiben főleg olyan feladatok szerepeltek, amelyekkel a diákok a mindennapi életben – az iskolában, otthon, vagy egyéb közösségekben – találkozhatnak. Akadtak azonban olyan feladatok is, amelyekben nem jelent meg valós élethelyzet, mert



olyan matematikai ismeretet kértek számon, amelyet nem lehetett vagy nem volt érdemes életszerű szituációba ágyazni.

A teszt megírásakor a tanulók rendelkezésére állt: toll (ceruza), vonalzó és számológép. Minden kérdés megoldható volt ezek alkalmazásával (nem fordulnak elő például szerkesztési feladatok).

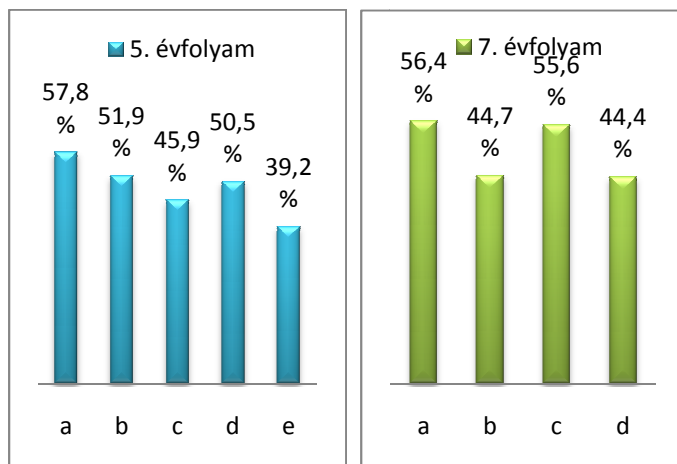
Ha olyan ismeretek kellettek a feladat megoldásához, amelyek nem szerepeltek a fenti felsorolásban (és nem elvárás, hogy a tanuló kívülről tudja azokat), a feladat szövege tartalmazta azokat az információkat, amelyek segítségével a kérdés megválaszolható volt.

### A mérés

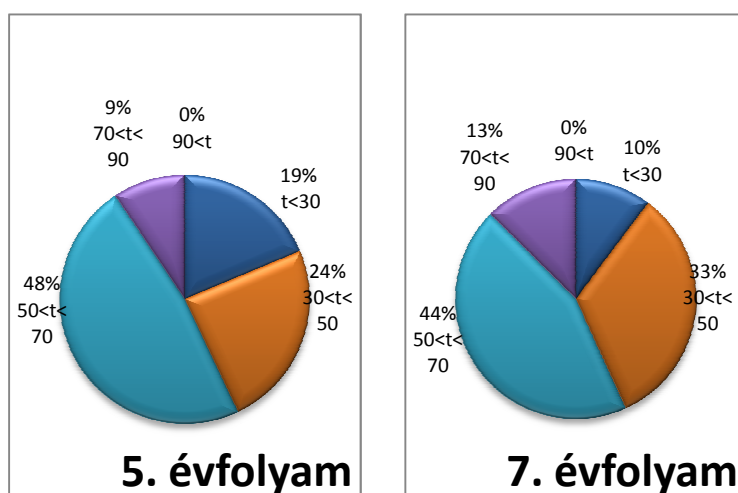
A mérés 2012. április 25-én volt, az 5. évfolyamban 107 tanuló (hiányzó 4 fő) a 7. évfolyamban 89 tanuló (hiányzó 12 fő) részvételével.

Az első két tanítási órán volt a mérés (szövegértés mérésével egy időben), az évfolyamokon minden osztály esetében (35 perc) alatt kellett azokat megoldani. A tanulási problémával rendelkezők a teljes tanóra ideje alatt írhatták a feladatlapot. Számológép használata engedélyezett volt.

### A matematika kompetencia mérésének eredményei



A kördiagramon látható, hogy nincs jelentős különbség a két évfolyam mérésének eredménye között. 90 % feletti helyes megoldás nem volt, a legnagyobb arányban 50% - 70% között teljesítettek a diákok.



## 5. évfolyam

- az „a” osztály teljesítménye volt a legjobb (57,8%) és az „e” osztályé a leggyengébb (39,2%)
- tartalmi területek közül az „Alakzatok síkban és térben” feladatait oldották meg jobban és az „Események statisztikai jellemzői és valószínűsége” volt a leggyengébb, a többi terület feladatainak helyes megoldása is 50 % alatt van
- a gondolkodási műveletek közül a „Tényismeret és rutinművelet” megfelelő , de a „Komplex megoldások és kommunikáció” gyenge
- nagyon alacsony volt a nyílt végű feladatok helyes megoldása
- a nehézségi szintek között az első szintű feladatokat a mért tanulók fele sem oldotta meg helyesen.

## 7. évfolyam

- az „a” osztály teljesítménye volt a legjobb (56,4%) és a „d” osztályé a leggyengébb (44,4%)
- tartalmi területek közül az „Események statisztikai jellemzői és valószínűsége” volt legjobb és a „Hozzárendelések és összefüggések” a leggyengébb
- a gondolkodási műveletek közül a „Tényismeret és rutinművelet”, valamint a „Modellalkotás és integráció” megfelelő , de a „Komplex megoldások és kommunikáció” gyenge
- a különböző feldattípusokat megfelelően oldották meg
- a nehézségi szintek között az első szintű feladatokat a mért tanulók fele sem oldotta meg helyesen.

## Összegzés

A mérést három éve végezzük az 5. és 7. évfolyam tanulóinak matematikai kompetencia ismereteinek feltérképezésére, hogy elősegítsük az országos mérésünk jobb eredményét.

A mérés eredményét tekintve közepes. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a 40 % alatti teljesítmények elemzésére. A szaktanároknak tanulócsoportjaik részletes eredményének áttekintése után a tanórai és a fejlesztő foglalkozásokon rendszeres gyakorlásra kell feladatokat választani.

A tankönyveink mellé kompetencia alapú munkafüzetet vásároltunk, de ez nem elég a teljesítmények javulásához.

### ▪ Idegennyelvi kompetencia

Az idegen nyelvi készségek vizsgálatakor az alábbi területek kerültek előtérbe:

- alapvető nyelvtani struktúrák ismerete
- lexikai elemek felismerése
- olvasott szöveg értése

	4.évfolyam	6.évfolyam	8.évfolyam
Cél	ki kerüljön az emelt szintű csoportba	szintmérés	kimeneti mérés
ANGOL	<b>átlag: 45%</b>	<b>átlag: 59,2%</b>	<b>átlag: 58%</b>
NÉMET	<b>átlag: 70%</b>	<b>átlag: 70%</b>	<b>átlag: 70%</b>
Tapasztalat	A feladatok pontatlan elolvasása eredményezett több tanulónál is pontvesztést.	A kérdő mondatokhoz kapcsolódó feladatoknál mutatkozott hiányosság. A lexikai tudást és szövegértést mérő feladatok jól mentek.	Sikeresnek mondható a szókincs és a kommunikatív képességek felmérésére irányuló feladatok. A szóismeret hiánya

			jelentett még gondot. A szövegértéses feladatok sikerültek jól.
--	--	--	--

Ez a 2. év, hogy emelt szintű angolos csoportok fejezik be általános iskolai tanulmányaikat. Az elmúlt évek alatt több területi, megyei és országos szintű megmérettetésen is eredményesen szerepeltek. A 8.b-ből 3 tanuló, a 8.c-ből 5 diák, vagy is **8 diák** jelentkezett és sikeresen felvételizett **angol nyelvi tagozatra**, **2 tanuló pedig** az eredményes versenyzés mellett sikeresen felvételizett **német nyelvi tagozatra**.

▪ **Fizikai állóképesség**

Fizikai állapot mérése testnevelés órán

	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány	Fiú	Leány
<b>Igen gyenge</b>	10	6	10	7	5	2	6	8	12	1	6	4	10	2	6	3
<b>Gyenge</b>	16	15	9	3	13	6	9	6	13	8	14	6	7	6	12	6
<b>Elfogadható</b>	12	19	15	14	15	14	15	12	17	9	12	8	10	14	8	9
<b>Közepes</b>	7	5	15	10	7	16	10	11	12	17	11	13	8	20	16	8
<b>Jó</b>	4	0	5	3	5	6	8	5	9	7	10	17	5	10	5	12
<b>Kiváló</b>	1	0	1	0	1	1	3	0	1	4	2	4	10	4	8	5
<b>Felmentett</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>43</b>

Alsó évfolyam fiú: 207 fő      összesen: 376 fő  
 Leány: 1 fő  
 Ebből felmentett: 0 fő

Felső évfolyam fiú: 221 fő      összesen: 421 fő  
 leány: 200 fő  
 1 fő

*Fizikai állapotmérés*

A mellékelt fizikai állapotmérési táblázatból jól kitűnik iskolán tanulóinak fizikai képessége. A négy mérés alapján (helyből távolugrás, hanyattfekvésből törzsemelés, fekvőtámaszban karhajlítás, hason fekvésből törzsemelés) legtöbben az elfogadható kategóriába kerültek, a fiúk és lányok eredménye évfolyamonként közel azonos. Egyre kevesebb viszont a kiváló eredményt elérők száma, míg a gyenge és igen gyenge teljesítményt nyújtók évről évre többen lesznek.

**Örömteli, hogy felmentett tanulónk már csak elvétve található.**

## **B / KÜLSŐ MÉRÉSEK EREDMÉNYEI**

### **Az Országos Kompetenciamérés**

Az először 2001 őszén megrendezett Országos kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározott tanulók 6., 8. 10. évfolyamos csoportjának teljes körében a **szövegértési** képességeket és a **matematikai eszköztudást** méri fel. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a **felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.**

A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók az **ország összes iskolájának** valamennyi telephelyén **ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között**, az arra kiképzett felmérésvezetők irányításával és felügyeletével írták meg a felmérést. Ennek során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet oldottak meg. Ezt követően – a megfelelő adatvédelmi szabályok betartásával – a Tanulói kérdőív kérdéseire válaszoltak, amelyben családi háttérükkel, eddigi iskolai pályafutásukkal kapcsolatos kérdések szerepeltek. A tanulók a kérdőívet otthon, a szüleikkel együtt töltötték ki önkéntes alapon. Az intézmények vezetői szintén kérdőíves formában szolgáltatottak információkat az iskolával és a telephelyekkel kapcsolatban. A felmérésben használt tesztet, a hozzájuk tartozó javítókulcsokat és a kérdőíveket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának munkatársai állították össze sokéves mérési tapasztalatuk alapján, a legkorszerűbb tesztelméleti és mérési módszertan alkalmazásával.

Az eredmények értékelése során a tanulókat és a feladatokat egy valószínűségi modell segítségével közös skálára helyezték. A tesztfüzetek mellett a felmérésben kitöltött Tanulói, Telephelyi és Iskolai kérdőívek azt a célt szolgálták, hogy az ezekből nyert adatok segítségével a telephely eredményeit ne pusztán önmagukban, hanem a tanulók jellemzői és a telephely rendelkezésére álló lehetőségek, körülmények figyelembevételével tudják elemezni.

FIT-jelentés 2010-es, 2011-es év alapján ; **matematikai** eszköztudás eredményei

év	évfolyam	eredmény 2010		az átlagtól való eltérés mértéke	alapszint alatt teljesítő tanulók mértéke	
		országos	intézményi		országos	intézményi
2010	6	1498	1450	jelentős	38,9	46,7
2011		1486	1412	jelentős	41,7	60,3
2010	8	1622	1647	nem jelentős	40,5	37,4
2011		1601	1519	jelentős	43,6	59,6

Az iskola tanulóinak eredménye azt mutatja, hogy az **alapszint alatt teljesítő tanulók létszáma a mért diákoknak a fele.** Javulás a két évet összehasonlítva nem történt, ezért kiemelt fejlesztési területeket csoportokra lebontva határozunk meg a mérési eredmények figyelembe vételével.

FIT-jelentés 2010-es, 2011-es év alapján ; szövegértés kompetencia eredményei

év	évfolyam	eredmény 2010		az átlagtól való eltérés mértéke	alapszint alatt teljesítő tanulók mértéke (%)	
		országos	intézményi		országos	intézményi
2010	6	1483	1442	jelentős	25,8	34,8
2011		1465	1437	nem jelentős	27,8	29,6
2010	8	1583	1584	nem jelentős	30,8	33,0
2011		1577	1514	jelentős	31,6	41,2

Az iskola tanulóinak eredménye azt mutatja, hogy az **alapszint alatt teljesítő tanulók létszáma** az 50% alatt van. Javulás a két évet összehasonlítva nem történt.

- 2011-12-es tanév végi statisztika / A tantárgyi teljesítmények eredményei. Bukások, buktató tantárgyak

Osztály	Ki-tű-nő	Je-les	Bu-kás (fő)	Mely tantárgyat érinti az elégtelen osztályzat?	2H-s tanuló	3H-s tanuló	Év végi tanul-mányi átlag	Év végi magatar-tás átlag	Átlag hiány-zás nap/év
1.a	5	1	1	Mat.,magy.	7	2			10,5
1.b	5	0	0		9	1			44
1.c	2	2	2	Matek	9	6			20,5
1.d	2	0	3	Mat.,magy., körny	17	10			18
1.e	3	0	2	Magy.ny. körny.	12	8			13,4
2.a/(2011)	7	1	1	Magy.ny., matek.	1	1	3,7	4,2	11,8
2012	7	1	0		8	0	3,56	4,5	9,3
2.b/(2011)	2	3	4	Irod. Nyelvt. Mat.	2	2	4,1	4,5	9,2
2012	1	0	0		7	0	4,35	4,2	10
2.c/(2011)	2	1	3	Mat.,magy. körny.	8	8	4	4,5	20,5
2012	1	0	0		7	5	3,65	4	15,1
2.d/(2011)	6	5	0		6	6	3,4	3,4	9,3
2012	6	1	0		15	5	4	4,5	7,9
2.e/(2011)	4	0	2	Mat.,magy. körny	9	9	4,3	4,5	16,2
2012	2	0	0		16	6	3,56	4,5	12,3
3.a/(2011)	1	0	0		8	2	4	4,2	16
2012	1	0	0		8	0	3,85	4,35	11
3.b/(2011)	3	1	0		5	3	4	4,2	11,9
2012	2	2	0		7	0	4,2	4,7	11,5
3.c/(2011)	1	6	0		6	3	4,08	4,45	16

2012	1	0	0		8	5	4	4,7	10,5
<b>3.d/(2011)</b>	1	0	0		13	8	4,2	4,7	11,4
2012	0	0	0		15	5	3,4	4,31	16
<b>3.e/(2011)</b>	5	3	0		7	5	3,7	4	14,4
2012	1	1	0		14	5	4,2	4,8	51
<b>4.a/(2011)</b>	3	0	0		10	2	4,32	4,72	9,5
2012	4	0	0		8	4	4	3,9	13
<b>4.b/(2011)</b>	3	1	0		17	3	3,99	4,36	11
2012	4	0	0		14	4	4	4,8	11
<b>4.c/(2011)</b>	4	0	0		10	4	4	4,1	10,2
2012	2	2	0		10	3	4,6	4,3	10,5
<b>4.d/(2011)</b>	5	1	0		9	2	4,15	4,4	9,1
2012	4	0	0		13	4	4	4,47	12,5
<b>4.e/(2011)</b>	2	1	1	Magy.ny., irod, mat., körny	10	5	3,96	4,62	13,5
2012	2	0	0		8	2	4	3,8	69,1
<i>5. évfolyam esetében nincs összehasonlítás a 4. év végi eredményekkel, hiszen a csoportok összetételei változtak</i>									
<b>5.a/2012</b>	1	0	2	M.irod., nyelvt. Ném.	7	2	3,7	4,5	9
<b>5.b/2012</b>	1	0	0		11	4	3,7	4,3	8,7
<b>5.c/2012</b>	1	0	0		11	3	3,5	4	11
<b>5.d/2012</b>	2	0	0		10	3	3,9	4,3	5,8
<b>5.e/2012</b>	1	2	2	M.irod., nyelvt., mat., ném.	12	4	3,7	4,4	10
<b>6.a/(2011)</b>	2	0	0		7	1	3,5	4	14
2012	0	0	0		4	1	4	4,6	12
<b>6.b/(2011)</b>	0	0	1	Nem oszt. magán tan.	10	3	3,76	4,35	15
2012	1	0	0		7	2	3,5	4,3	9,4
<b>6.c/(2011)</b>	2	0	0		11	7	3,84	4,18	10,3
2012	2	1	1	M.nyelv	12	3	3,6	4	13
<b>6.d/(2011)</b>	4	0	1	Történel., matek	7	3	3,70	4,4	11
2012	3	0	1	matek	5	1	4,2	4,6	11,5
<b>6.e/(2011)</b>	2	0	0		14	4	4,34	3,97	11,1
2012	2	0	3	Tört., mat.,	16	5	3,5	3,6	11,9
<b>7.a/2012</b> (összevo- nás)	1	0	1	történelem	8	4	3,7	4,5	10,1
<b>7.b/</b> 2012 összevoná s	0	0	1	Mat., kémia	10	4	3,6	4,2	12

7.c/ 2012össza vonás	1	0	0		9	2	3,6	4,2	15,9
7.d/ 2012	0	0	1	Mul. miatt nem oszt.	10	6	3,6	4,3	19
8.a/(2011)	0	0	3	Irod. Mat., kém. Földr.	14	3	3,61	4,16	13
2012	0	0	1	Mul. miatt nem oszt.	10	3	3,1	3,9	22,5
8.b/(2011)	2	0	2	Angol., tört.	6	0	3,27	4,16	7,7
2012	3	0	1	Földr.	6	0	4	4,4	13
8.c/(2011)	3	1	0		6	1	4,1	4,4	9,5
2012	4	1	0		7	2	4,1	4,9	10,5
8.d/(2011)	0	0	1	Mul. miatt nem oszt.	20	6	2,99	3,62	20,3
2012	0	0	0		17	9	3,2	3,1	26,5

▪ A gyermekvédelmi munka az intézményben

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok igazgatói irányítással történtek. Ez minden osztályfőnöknek és pedagógusnak is a feladata volt. **Ebben a munkában nagy segítséget jelentett iskolánk pedagógiai asszisztense.** A társszervekkel - különösen a Gyermekjóléti szolgálattal - a kapcsolatunk szoros volt és jónak mondható.

▪ A könyvtári munka értékelése

- A könyvkölcsönzés igen visszaszorult az utóbbi időben, ebben a tanévben is. **A kölcsönzés elsősorban a kötelező olvasmányokra korlátozódott alsó- és felső tagozatban egyaránt.** A tartós tankönyvek is kölcsönzésnek számít, így több százra tehető a kölcsönzések száma. A könyvtári állományra vonatkozóan a kölcsönzés osztályonként átlagosa 10-12 fő.

- Minden tanuló az iskolai könyvtár kölcsönzője, új beiratkozó az első évfolyam.

- A kölcsönzés háttérbe szorulásával viszont megnőtt a helyben használat, elsősorban a számítógép-használat. Sok gyerek várakozik a könyvtárban szakkör előtt, vagy nálunk tölti az idejét a busz indulásáig.

- A könyvtár népszerűsítése miatt gondoltuk azt, hogy minden alsós évfolyamnak tartunk könyvtári vetélkedőt. Jól sikerültek, felsőben pedig 6.-ig rendeztünk versenyeket. Továbbá az informatikusok 6-8. évfolyamig rendszeresen könyvtári órákat tartottak nálunk, ami a kihasználtságot növelte.

- Örülnénk 1-2 számítógépnek, amit a gyerekek használhatnának, valamint jó lenne egy felszerelt projector az informatika órák és a fejlesztő vagy más foglalkozások miatt. A nyomtatóba, fénymásolóba a festék, ami még fontos a könyvtár számára.

▪ Diák Önkormányzat

A tanév sok új lelkes taggal bővült. **Azokban a kérdésekben, melyekben a DÖK véleményezési joggal élhetett, írásos dokumentáció készült.** Az iskolarádió működtetésében is részt vettek.

▪ Pszichológus

Harmadik éve tevékenykedett iskolánkban **Bognár Boglárka pszichológus.** Hetente két alkalommal segítette az arra rászoruló diákjainkat. Egyéni, de csoportos foglalkozásokat is



tartott. A szülők is, tanulók is egyre inkább megismerték, és egyre bátrabban keresték. **Pszichológusi munkára nagy szükség van az elkövetkezendő időkben is.**

### **3./ Neveltség**

Tanulóink magatartása összességében jónak mondható. Minden évfolyamon akadtak azonban olyan tanulók, akikkel nehezen boldogultak a pedagógusok. E tanulóknál leginkább az alábbi kérdéskörök függvényében mutatkoztak meg a negatív magatartásformák:

- a jogok és a kötelességek sorrendiségének és arányának a figyelmen kívül hagyása
- szülők nem tartották a kapcsolatot az iskolával
- média negatív hatása az ifjúságra
- sok esetben a gyerek a maga ura
- gyakran láttuk, hogy a szülő képtelen nevelni gyermekét, széttárta a karját, hogy mit is kellene csinálni
- ráhagyó magatartás a szülő részéről (sokszor pl. a szülő festett be a gyerek haját, és nem értette, hogy mit problémázott ezen az iskola )

Ilyen esetekben az iskola kevésbé tudott pozitív ráhatással lenni azokra a tanulókra, akikre a fentiek jellemzőek voltak. Hogy a tanulni vágyók tanuláshoz való jogait biztosítani tudjuk a rendbontókkal szemben, a tanév végén bevezettük az **ARIZÓNA-programot** kísérleti jelleggel. (A program lényege: azok a tanulók, akik úgy gondolják, hogy valamilyen oknál fogva nem képesek, vagy nem akarják a tanteremben kifüggesztett viselkedési szabályok pontjait betartani, elhagyhatják az adott tanórát, és a számukra fenntartott terembe vonulnak, ahol pedagógusi felügyelet biztosított. A tananyag pótlásáról a tanulónak kell gondoskodnia. Ha többször ugyanez a szituáció előfordul a tanulóval, akkor az iskola a szülő és a gyermekvédelem felé jelzéssel él.). Erre szűk két hetünk volt, így a tapasztalatok a következő évre maradnak.

Iskolánk a neveltség érdekében elsősorban pozitív viselkedésmintával, következetességgel, a rendszerességgel élt és élhet. A nevelés színtere nem csak az osztályfőnöki órákban merült ki, hanem valamennyi tanóráé is egyben.

Meg kell említeni, hogy tanulói létszámunk közel 10 %-a roma családok gyermekeiből áll. A lajosmizsei **Cigány Kisebbségi Önkormányzattal** kapcsolatunk megítélésem szerint jónak mondható. Tartottunk a tanévben olyan értekezletet, ahol roma családok és az iskola pedagógusai vettek részt. Közösén megbeszéltük problémáinkat. Reméljük, erre többször is sor kerülhet.

*Versenyeredményeket lásd a mellékletben ( VI.)*

## **V. EGYEBEK**

### ▪ Az iskola menedzselése

Ezen a területen ebben a tanévben több esemény, rendezvény, program valósult meg:

- szoros kapcsolatot tartottunk az óvodával (**szulicsalogató** szülő-gyerek programok)
- szórólap az iskola népszerűsítésére a leendő 1.oszt.szülei számára
- szórólap a sportiskolába történő beiskolázásra
- **nyílt napok** szülőknek, negyedikes tanulóknak
- évfolyam szülőértekezletek (művelődési házban- **meghívott vendég** Dr. Főzőné Tímár Éva, a kecskeméti Bolyai János Gimnázium igazgatója volt, aki arról beszélt a szülőknek, melyek az előnyei annak, ha helybéli iskolában fejezik be a tanulók az általános iskolát, és tanulmányaikat négy évfolyamos középiskolában folytatják)

- az **iskola honlapja** aktualitásában sokat javult (minőségi változást jelen kapacitása már nem bírja el)
- külön **spotiskolai honlap** indítása
- TAO-s pályázatunkhoz **támogatók** megnyerése
- **városi műsor** megrendezése (márc.15.)
- Családi-nap – iskolánk szülötte, **Benke László, nemzetközi hírű olimpiai mesterszakács, cukrász szponzorálása**

#### ▪ Pályázatok

- Ebben a tanévben a TÁMOP „Tehetségpont” nyertes pályázatunk keretében folytattuk vállalt szakköreinket, foglalkozásainkat.
- A tanév végén két pályázatot nyújtottunk be: **TÁMOP Tehetségpont** folytatása, ill. **Rugalmas munkahelyek**. Ezek eredményei 2012. augusztusában még nem jelentek meg.
- Iskolánk alapítványa, a Gyermekéért Plusz Alapítvány pályázott sikeresen a díszterem felújításához szükséges burkolóanyagokra. Az elnyert összeg **500.000 Ft. (Várépítő pályázat)**
- 2011. augusztusában az Iskolai Sport Egyesület TAO-pályázat keretében **4.800.000, Ft** összegű támogatást nyert. 1998. óta most volt arra lehetőség, hogy ebből az összegből **4X20 garnitúra sportfelszerelést** tudtunk tanulóinknak vásárolni (mezek, nadrágok,).
- 2012.augusztus 15-én elkezdődött az **iskola felújítása** a KEOP-pályázat keretében nyert forrásból (külső szigetelés, fűtéskorszerűsítés, külső nyílászáró csere)

#### ▪ Sportiskola

Iskolánk tantestülete képzési kínálatunk bővítéseként és a gyermekelvándorlás csökkentése érdekében sportiskolai képzés mellett döntött, mely fenntartói jóváhagyás mellett 2012. szeptemberében **első és ötödik évfolyamon indul**. Kiemelt sportágak a Lajosmizsén nagy múltra visszatekintő kézilabda és birkózás. Sportiskolai képzésünk kapcsán a Lajosmizsén működő kézilabda klubok közül a Mizse KC-val és a Lajosmizsei UKC-val , valamint a kecskeméti Univer birkózó szakosztállyal együttműködési megállapodás jött létre. Az oktatás és sportiskolai képzés középiskolai szintű folytatásául pedig a kecskeméti Bolyai János Gimnáziummal.

#### ▪ Kollégium

Lajosmizse város önként vállalt feladatát, a kollégiumi ellátást a 2012.szeptember 1-én életbe lépett Köznevelési Törvény idevonatkozó pontja miatt *(csak 10 éves kor felett gondoskodnak a kollégiumi ellátásról)* visszaadta a megyei kormányhivatalnak. A végleges döntés 2013. július 2-ig születik meg ebben a kérdésben. Addig **Lajosmizsén a kollégiumi feladatellátás szünetel**. A volt kollégiumi pedagógusok és gyermekfelügyelők, valamint kinevezett technikai dolgozók átkerültek az iskolához.

#### ▪ Nyári napközi

Iskolánk a tanév végén felmérést készített arról, hányan szeretnék a nyári napközis tábor igénybe venni. 8 tanuló jelentkezett. Miután az igénylők tudomására jutott, hogy az étkeztetés erre az időszakra térítési köteles, kettő tanuló kérte ezt a szolgáltatást, azt is csak július hónapig. A pedagógusok nyári szabadságolásának kiadásáig kettő tanulóval működött is a napközi, utána nem, hiszen az eddigi gyakorlat szerint tíz fő alatt nem indítottunk csoportot. Miután az önkormányzathoz arra érkezett igény, hogy a magán napközibe „kényszerült”

lajosmizsei iskolások részére a fenntartó fizessen térítési hozzájárulást, így júliusban megszerveztük a nyári napközit. Az igénylők között voltak olyan tanulók, akik ugyan lajosmizsei lakosok, de nem a lajosmizsei iskola tanulói. *(Róluk így, az iskolai felmérésben nem is lehetett tudomásunk.)* Minden igénylőnek levelet küldtünk, viszontválaszt várva arról, hogy igénybe kívánják-e venni, és mennyi ideig iskolánk szolgáltatását. A hat főből csak egy méltatott válaszra, és így **egy tanulóval működtettük nyári napközinket egészen augusztus végéig.** Probléma volt az ő felügyeletének– ebben az önkormányzat a segítségünkre volt -, valamint az étkeztetésének a megszervezése, hiszen a kollégiumi konyha ekkor már nem üzemelt. Ebben, amíg az óvoda működött (július vége) segített, vállalta az egy fő étkeztetését. Ma még nem ismeretes, hogy az államhoz való átkerülés esetén a nyári napközit kinek lesz feladata megszervezni. Kormányhivatal? Önkormányzat? Mindenesetre a jelen helyzet alapján tanulságok és számos kérdés merül fel a következő év nyári napközis felügyeletére vonatkozólag:

- Az igényfelmérést időben, még tavasszal, és a fent leírtak miatt- *vagy is nem csak lajosmizsei iskolába járó tanuló is igényelheti a lakóhelye szerinti nyári napközit-* nem az iskolának kell elvégeznie
- Az étkeztetés ( *tízórai, ebéd, uzsonna*) problémás, hiszen az iskolai konyha működése– ami olcsóbb, mint bármely helyben működő konyha- 20 fő alatt nem gazdaságos
- Ha nem az iskolai konyha által történik az étkeztetés, hogyan és ki szerzi be a tízórait és az uzsonnát?
- Mi szabályozza, hogy hány fővel indítható a nyári napközi?
- Milyen feltételeket és programokat tud a lajosmizsei nyári napközi biztosítani? A foglalkozásoknak anyagi- és anyag szükségletei vannak *(papír, kézműves anyagok, játékok, stb.)*
- Milyen helyi szabályzók meghozatalára van lehetősége e témával kapcsolatban Lajosmizse Város Önkormányzatának, ill. tervez-e Lajosmizse Város Önkormányzata helyi szabályzókat létre hozni e témakörben?*(Kik vehetik igénybe a szolgáltatást? Hány fővel működtethető a szolgáltatás? Jogot formálhat-e arra, ill. akar-e jogot formálni magának az önkormányzat arra, hogy a napközit igénybe vevő szülő leigazolja azt, hogy az igényelt időtartam alatt dolgozik, nem pedig szabadságát tölti? /Megj.: ez utóbbi az idén előfordult/, és hogy a jelentkezési határidőn túli jelentkezések a napköziből való kizárással járnak.)*

#### ▪ Sportcsarnok

Mivel a sportcsarnok kettős funkciót lát el *(délelőtt az oktatást, délután 1/2 6 órától, valamint hétvégeken a városban működő, iskolától független sportklubokat, városi tömegsportot szolgálja)*, feltétlen szükséges az **iskola állományában dolgozó SPORTCSARNOK GONDNOKI státusz kialakítása.**

#### **Probléma:**

- a szinte „24” órás csarnokműködés
- ennél fogva problémás a takarítása
- nincs, aki felügyeli a csarnok eszközeit, azok rendeltetésszerű használatát, házirendjét, működését, nyitását, zárását, stb.

#### ▪ Dolgozói - és gyermekbaleseti statisztika

Felnőtt baleseti statisztika: 1 fő pedagógus

Gyermek baleseti statisztika: 3 fő tanórán történt tanulói baleset

## VI. MELLÉKLETEK / VERSENYEREDMÉNYEK

### A / Alsó tagozat

#### Körzeti helyesírási verseny 2012. Jakabszállás

1. Jakabszállás 46,5
- 2. Lajosmizse 51,5**
3. Lakitelek 81,5

#### 2. osztályos csapatverseny

- 1. Lajosmizse 15**
2. Felsőlajos 21,5
3. Lakitelek 28

#### 2. osztály

- 1. Rónay Adél 4**
- 2. Csontos Bianka 7**
11. Borbély Tünde 15

#### 3. osztály csapatverseny

1. Jakabszállás 14
2. Helvécia 19,5
3. Lakitelek 20,5
- 4. Lajosmizse 22,5**

#### 3. osztály

5. Bíró Armand 9,5
- 12 Gábris Levente 13

#### 4. osztály csapatverseny

1. Jakabszállás 16
2. Bugac 17
- 3. Lajosmizse 18**

#### 4. osztály

- 3. Rónay Alíz 7**
10. Szabó Gréta 11
17. Fehér Annamária 14

#### Orgovány matematika verseny 2012

##### 3. osztály

- 3. Vén Anikó**

##### 4. osztály

- 5. Ipacs-Szabó Noémi**
8. Kun Vivien
10. Szabó Gréta

### **Versmondó versenyek a 3-4. évfolyamon**

Időpont: 2012.02.29.

Helyszín: Az iskola Díszterme

A zsűri tagjai: Kálmán Éva, Szántó Gabriella, Kucsera Éva

*A 3. évfolyam tanulói közül 15-en indultak.*

Helyezettek:

1. Kossa Krisztina ( Felsőljajos )
2. Hanák Réka (Felsőljajos )
3. Zsiga Krisztián 3.e
4. Barabás Denissza ( Felsőljajos )
5. Béres Lili 3.d
6. Gáspár Marcell 3.d

**B / Felső tagozat**

**Magyar munkaközösség**

*X= a versenyen indult valamennyi tanuló száma*

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/ered- mény	x	Diák/ered- mény	x	Diák/ered - mény	x	Diák/ered- mény	x
Városi szavaló- verseny							<b>5-6. évfolyam</b> <i>1. Berente Ottó 6.e</i> <i>2. Kovács Anikó 6.c</i> <i>3. Menyik Bence</i> 5.a  <b>7-8. évfolyam:</b>  <i>1. Nyilas Luca 8.b</i> <i>2. Vörös Boldizsár</i> 8.c <i>3. Veszelszki Réka</i> 8.c	
Magyar Ilona anyanyelvi verseny							7. Béres Mátyás 6.a 7. Kéri Fanni 5.a 13. Tóth Vivien 6.e	
Lotz helyesírási verseny megyei			Halmavánsz ki Kinga <b>5.</b> , Dobi Krisztina <b>8.</b> , Veszelszki Réka <b>11.</b>					
Olvasó derbi							1.kategória: 1. 5.a 2. kategória: 1. 8.c 2. 6.d 3. 6.e	

János vitéz vetélkedő	1.Krasnyánszki Borbála - 5.b 2.Krasnyánszki Kinga 5.b 3Gábris Attila 5.d					
Toldi vetélkedő	1. Béres Mátyás 6.a 2. Káposztás Gréta 6.b 3. Tóth Vivien 6.e					
Fekete István Általános Iskolák Országos Találkozója				Molnár Barbara 8.b 1 helyezés Bende Barbara 5.a 2. hely Iskola összesített 5. helyezés		
Ne felejtsek! országos levelező anyanyelvi verseny				Tóth Dóra Sára 7.b ezüst fokozat Gajdácsi Lilla 7.b Suba Borbála 8.c Veszelszki Réka 8.c bronz fokozat		

Jonatán országos levelező verseny					Árva Cintia 6.a kiváló fokozat Mócza Mariann 6.b kiváló fokozat Szaszko Dóra 6.b mester fokozat Szócs Laura 6.b kiváló fokozat Tóth Dóra Sára 6.b kiváló fokozat (A JONATÁN ORSZÁGOS LEVELEZŐ VERSENYEN. Ez inkább olvasási, szövegértési verseny, nem szaktárgyi.
-----------------------------------	--	--	--	--	---

Városi szavaló-verseny:

5-6. évfolyam

1. Berente Ottó 6.e 2. Kovács Anikó 6.c 3. Menyik Bence 5.a

7-8. évfolyam:

1. Nyilas Luca 8.b

2. Vörös Boldizsár 8.c,

3. Veszelszki Réka 8.c

Magyar Ilona anyanyelvi verseny

7. Béres Mátyás 6.a

7. Kéri Fanni 5.a

13. Tóth Vivien 6.e

Lotz helyesírási verseny  
megyei

Halmavánszki Kinga 5.,

Dobi Krisztina 8.,

Veszelszki Réka 11.

Olvasó derbi

1.kategória: 1. 5.a ( ebben a kategóriában alsós osztályok is vannak, gondolom, a 2., 3. helyet ők vitték el)

2. kategória:

1. 8.c

2. 6.d

3. 6.e

János vitéz vetélkedő

1.Krasnyánszki Borbála - 5.b 2.Krasnyánszki Kinga 5.b

3.Gábris Attila 5.d



Toldi vetélkedő

1. Béres Mátyás 6.a
2. Káposztás Gréta 6.b
3. Tóth Vivien 6.e

Fekete István Általános Iskolák Országos Találkozója

Molnár Barbara

8.b 1. helyezés

Bende Barbara 5.a 2. hely

Iskola összesített 5. helyezés

Ne felejtsek! országos levelező anyanyelvi verseny

Tóth Dóra Sára 7.b ezüst fokozat

Gajdácsi Lilla 7.b

Suba Borbála 8.c

Veszelszki Réka 8.c bronz fokozat

Jonatán országos levelező verseny

Árva Cintia 6.a kiváló fokozat

Mócza Mariann 6.b kiváló fokozat

Szaszkó Dóra 6.b mester fokozat

Szőcs Laura 6.b kiváló fokozat

Tóth Dóra Sára 6.b kiváló fokozat

**Művészeti munkaközösség**

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/ered- mény	15 fő	Diá k/er ed- mén y	x	Diák/ered - mény	x	Diák/ere d- mény	x
Népdaléneklési verseny 04.04.	Krasnyánszki Kinga 5.b	I.						
	Kisjuhász Ildikó	II.						
	Krasnyánszki Borbála 5.b	III						
Fekete István műveinek illusztrációja	Galina Ágnes 5.d	I.						
	Árva Cintia 6.a	I.						
	Ipacs-Szabó Petra 7.c	I.						
	Dobi Krisztina 8.c	I.						
Mit jelent neked az OTP? c. pályázat	Homoki Zsuzsa 5.e	részt vett						
	Árva Cintia 6.a Nagy Attila 5.e							

### Természettudományi munkaközösség

1. SÜNI- vetélkedő: 5. o. 1 csoport / 4 fő/
2. VADON- vetélkedő: 7. o 3 csoport /4 fő/
3. Berente Ottó / 5. e / felkészítése MOZAIK által szervezett versenyre

*X= a versenyen indult valamennyi tanuló száma*

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/ered- mény	x	Diák/ered- mény	x	Diák/ered- mény	x	Diák/ered- mény	x
Földrajz topográfia <b>II. félév</b> kémia term.ism. 5. o term.ism. 6. o		20					<b>II. félév</b> Vadon vetélkedő Süni vetélkedő Zöld Szemfüles vetélkedő Varjú Lajos Term. Makai Ádám 6.c	III. helyezés

### Idegennyelvi munkaközösség

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/ere- d- mény	x	Diák/ered- mény	x	Diák/ere- d- mény	x	Diák/ere- d- mény	x
6. évfolyam ,német emelt szint, kommunikáci ós verseny FERDÍTÉS angol, német COMENIUS NYELVEK EURÓPAI NAPJA  Katona József Gimnázium – német	1.Oláh Adé 6.d 2.Úri-Ková Ni Nikolett 6.a 3.Fekete Dóra 6.d	6 fő					Suba Borbála 8.c Nyilas Luca8.b pályázat a nyert.	155 pályaműb ől országosa n, iskolánk ból 16 angolos és németes tanuló nevezett.

fordítási verseny			Nyilas Luca 8.b 7. hely				
Bolyai János Gimnázium – német kommunikáci ós verseny			Suba Borbála 8.c 3.hely Nyilas Luca 8.b 8. hely Halmavánsz ki Kinga 8.c 12. hely				
NYELVTAN GOLAngol nyelvi csapatverseny - Szabadszállás			Tóth Vivien 6.e Krasnyánsz ki Annamária 6.e Surman Dávid 6.c Makai Ádám 6.c II. helyezés  Ipacs-Szabó Petra 7.c Gaszó Alex 7.c Trapp Viktor 7.c Mócza Mariann 7.a I .helyezés  Kislőrincz Fanni 8.b Gajdácsi Levente 8.c Kocsis Zoltán 8.c Ubornyák Gábor 8.c I.helyezés				

## Matematika munkaközösség

*X= a versenyen indult valamennyi tanuló száma*

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x
MATEGYE internetes levelező (55 fő)					Dobi Krisztina/85	149+2279		
MATEGYE Zrínyi Ilona Matematikaverseny (20 fő)			B. Nagy Roland /42. Makai Ádám/16. Homoki Áron/65 Dobi Krisztina/22 (70% feletti eredmények alapján)	280 271 206 212				
Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Játékos Matematikai Csapatverseny Kerekegyháza	B. Nagy Roland Váradi Tamás Kossa Bence Surman Dávid		Iskolai csapat/ I. hely					
Háziverseny	5. I. Varga Viktória II. Jászgulyás Ádám III. Kisjuhász Máté	108						

	6. I. Váradi Tamás I. Makai Ádám II. Jászgulyás Attila III. Krasnyánszki Annamária 7. I. Homoki Áron I. Fazekas Dávid II. Mócza Mariann III. Szerencsés Cintia III. Stein Vivien 8. I. Kossa Bence II. Veszelszki Réka III. Dobi Krisztina							
LOGI matek csapatverseny	Az évfolyam legjobb csapatát díjaztuk	64						
Varjú Lajos Természettudomány i verseny, Kecskemét			5. Jászgulyás Ádám 6. Makai Ádám/egyéni bronz Váradi Tamás Oláh Adél Fekete Dóra					

			Jászgulyás Attila 7. Mócza Mariann Homoki Áron 8. Dobi Krisztina Kossa Bence Kislőrincz Fanni					
Bolyai csapatverseny					7. / 26 hely Gajdácsi Lilla Tóth Dóra Sára Homoki Áron Mócza Mariann 8./16 hely Dobi Krisztina Kossa Bence Kun Dániel Kislőrincz Fanni			
Tóth-Czifra Mihály Matematika Emlékverseny Cegléd							8. Vörös Boldizsár/9. Dobi Krisztina/7. Veszelszki István/10. Gajdácsi Levente/12. Kun Dániel/7. Kossa Bence/13.	44
Bolyai Gimnázium Matematika Verseny			8. Suba Borbála Dobi Krisztina Ubornyák Mónika Szőrös Anna					

			Bokor Adrienn Nyilas Luca Kislőrincz Fanni (Díjazottak közé senki sem került)					
Ceglédi Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola - levelező verseny			8. Bokor Adrienn Nyilas Luca/4. Szőrös Anna Kisjuhász Ildikó/5. Kun Dániel					
Ágasegyházi Széchenyi Emlékverseny			csapat/ II.hely Váradi Tamás/egyéni I. Makai Ádám					

**Informatika***X= a versenyen indult valamennyi tanuló száma*

Verseny, tantárgy megnevezése	Házi verseny		Megyei verseny		Országos verseny		Egyéb verseny	
	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x	Diák/eredmény	x
FIÁI	<b>4. évfolyam</b> 1. Demeter Emília 2. Homoki Martin 3. Papp Ákos 4. Dodan Erik 5. Gajdácsi Luca <b>6. évfolyam</b> 1. Vén Szilvia 2. Vas Fanni 3. Benke Lóránt <b>7. évfolyam</b> 1. Mócza Mariann 2. Szerencsés Cintia 3. Veszelszki Balázs 4. Heczendorfer Péter 7.a <b>8. évfolyam</b> 1. Kocsis Zoltán 2. Tóth József 3. Ubornyák Gábor 4. Bessenyi Bálint	22						



## **Testnevelés munkaközösség**

Versenysport, tömegsporteredmények

### *a) Versenysporteredmények*

#### Kézilabda: diákolimpia

*Lányok:* 5-6 – városi döntő II. hely

7-8 – országos elődöntő IV. hely

#### Erima gyermekbajnokság

5-6 – régió döntő III. hely

7-8 – régió döntő III. hely

Edző: Kecskeméti Edit

*Fiúk:* 5-6 – megyei III. hely

7-8 – megyei IV. hely

#### Erima gyermekbajnokság

5-6 – régió döntő IV. hely

4. oszt. – megyei IV. hely

3. oszt. – régió döntő IV. hely

#### Kupák:

7-8 – Kecel kupa II. hely

7-8 – KSI kupa VI. hely

7-8 – Pütkösd kupa IX. hely

6. – Pütkösd kupa VI. hely

Gólkirály: Sebestyén Bence

#### Öttusa:

Lányok, atlétika: 7-8 – megyei III. hely

Fiúk, atlétika: 7-8 – megyei I. hely

orsz.: ?

### *Tömegsporteredmények*

A tanév során minden hónapban, minden évfolyam részvételével tömegsportversenyeket rendeztünk. Alsóban rendkívül népszerűek voltak a játékos csoportversenyek, melyeken szint minden osztály részt vett.

Köszönjük a tanító nének lelkes szurkolását, szervezését, segítségét a lebonyolításban, reméljük jövőre is ilyen aktív lelkesedéssel segítik munkánkat:

### *Eredményeink:*

<b>I. oszt.</b>	<b>II. oszt.</b>	<b>III. oszt.</b>	<b>IV. oszt.</b>
1. 1. e	1. 2. a	1. 3. a	1. 4. a
2. 1. d	2. 2. e	2. 3. e	2. 4. c
3. 1. b	3. 2. d	3. 3. b	3. 4. e

Az első helyezettek, valamint az összes versenyen résztvevő osztályokat sütemény díjazásban részesítettük. A díjakat a GY P A anyagi támogatásával vásároltuk. Köszönet Nagy Erzsébetnek a GY P A elnökének!

Felső tagozaton már korántsem volt ekkora az érdeklődés a tömegsport versenyek iránt. A meghirdetett sportágak közül csak kosárlabdában és labdarúgásban tudtunk bajnokot hirdetni. A csapatokat vegyesen, 5-8. osztályosok alkották.

*Eredmények:* Kosárlabda I. Zsikla és társai Team  
Labdarúgás: I. Patai Márk és társai Team

Az első helyezett csapatok kosárlabda és focilabda díjazásban részesültek, melyeket az ISE vásárolta.

A tömegsportversenyek szervezője Móra Ferenc volt.

### *Négy-öttusa és évfolyam értékelés*

#### 5. évfolyam:

A lányok nehezen szoktak hozzá a felső tagozathoz, eleinte sok volt a felszerelési hiány, különösen a C, E osztályokban.

Néhány hét elteltével javult a helyzet és sokan sportolnak aktívan, szeretik a játékos foglalkozásokat. A felmérések eredményei átlagosak. Talán a 600 m a legnehezebb számukra. Távolugrás és kislabda hajítás terén van mit javítani.

A fiúk év elején fegyelmezetlenségükkel hívták fel magukra a figyelmet. Sokszor bántalmazták egymást, húzkodták le egymás nadrágját. A beszoktatás után a felméréseket már fegyelmezetten és eredményesen végezték.

A mért versenyszámokban átlagosan teljesítettek. Közülük is sokan versenyszerűen sportolnak.

#### 6. évfolyam:

A lányok képességükhöz mérten fejlődtek ugyan, de még mindig nagy a lemaradás kislabda hajítás terén. A 600 m-es felmérések nagyon gyengék! Kevesen sportolnak versenyszerűen. Volt néhány tanuló aki rendszeresen nem hozott felszerelést, közömbösekké váltak az órán, viselkedésükkel zavarták az órát. Az év végi jegyek ezt az „aktivitást” tükrözik.

A fiúk között szinte minden osztályban van kezelhetetlen, öntörvényű, magatartási zavarokkal küzdő tanuló, akik sokszor ellehetetlenítik az órát. Fegyelmezésük komoly feladatot jelent a testnevelők számára.

A felmérések értékelésénél sokan értek el önmagukhoz képest kiemelkedő eredményt, de ez még összességében sem éri el az elvárható átlagot.

Kevesen járnak rendszeresen sportolni.

### 7. évfolyam:

A lányokkal fegyelmezési gondok nem voltak. Felméréseik fejlődést mutatnak ugyan, főleg állóképességi és futószámokban, de ez csak az elfogató szintet üti meg. Sajnos ezen az évfolyamon nagyon kevesen sportolnak aktívan.

A fiúknál még mindig rengeteg a trágár beszéd, egymás bántalmazása, fegyelmezetlenek és felületes munkát végeztek, sok a felszerelési hiány. Teljesítményük a felmérések alapján átlagos.

### 8. évfolyam:

A lányok közül sokan sportolnak aktívan, ennek köszönhetően a felmérések átlaga jónak mondható. Néhány felszerelési hiányon kívül fegyelmi probléma nem merült fel.

A fiúk munkabírása nőtt, viszont figyelmük és koncentrációjuk csökkent. Önálló munkára képesek, a csoportszellem erősödött, nem bántják egymást. Ezen az évfolyamon a legtöbb a kiemelkedő felmérési eredmény. Öttusában a fiúk az országos döntőbe jutottak!

# FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

## KOLLÉGIUMI TAGINTÉZMÉNYE

### A kollégium alaptevékenysége

- Megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani.
- Intézményi közétkeztetés
- Kollégiumi könyvtári feladatok

### Kiegészítő tevékenysége

- Munkahelyi vendéglátás,
- Nem üzleti célú közösségi, szabadidős szállás-szolgáltatás.

### I. Humánerőforrás:

Pedagógus:	5 fő
Gyermekfelügyelő:	3 fő
Éjszakás gyermekfelügyelő:	2 fő
Kollégiumtitkár, gondnok:	1 fő
Portás:	1 fő
Fűtő-karbantartó:	2 fő
Takarító:	2 fő
Mosónő:	2 fő
Élelmezésvezető:	1 fő
Konyhai dolgozó:	11fő
Gépkocsivezető:	1 fő

### Pedagógusok képzettség szerint:

- 1 fő tanító, közoktatás-vezető szakvizsga
- 1 fő gyógypedagógus
- 1 fő kollégiumi nevelőtanár, kommunikáció szakvizsga
- 2 fő tanító

A kollégiumban a nevelési feladatokat **nevelőtanárok** végezték, akik rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére. Egy pedagógusunk vett részt ebben az évben mentálhigiéné képzésben, aki júniusban szakvizsgázott.

A pedagógusok munkáját közvetlenül a **gyermekfelügyelők** segítették, akik biztosították a felügyeletet azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodtak az iskolában, illetve nem vettek részt kollégiumi foglalkozáson.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemezte.

Az intézményben minden évben volt kb. 5 óvodás gyermek. Ők betöltötték a tanköteles kort, így óvodába járásuk kötelező. Ha a szülő másképp ezt nem tudta megoldani, őket is felvettük. Ők délután 16 óráig voltak óvodában, utána az egyik gyermekfelügyelő vezetésével még a kollégiumban is részt vettek játékos, fejlesztő foglalkozásokon. Az ő felügyeletük egy teljes embert igénybe vett, hiszen nemcsak a felügyeletük, de a tisztálkodásban, öltözködésben, étkeztetésben való segítség is feladatunk volt.

Az éjszakai ügyeletet **két éjszaka gyermekfelügyelő** látta el, ezt a feladatot nemenként kell megszervezni. Munkájuk nagyon fontos, mert 3 epilepsziás tanulónk is volt, az ő állandó felügyeletük elengedhetetlen.

A pedagógusokat hiányzásuk esetén a **kollégiumvezető** helyettesítette, és az ügyeletek megoldásába is besegített.

A portai szolgálatot délelőtt a **gondnok**, délután pedig a délutános **karbantartó** látta el.

A **konyhai dolgozók** két műszakban dolgoztak, mivel a napi ötszöri étkezést kellett biztosítani a tanulóink számára. A kötelező munkaköri feladatukon kívül nagyon sokat dolgoztak a nem üzleti célú tevékenységek, mint például a szabadidős szállás-szolgáltatással szorosan összefüggő étkeztetésben. Részt vettek különböző városi rendezvények lebonyolításában, ebédek, összejövetelek vendéglátásának megszervezésében, lebonyolításában.

**Takarítóink** (2 fő) takarította az emeleti hálósobákat, vizesblokkokat, a földszinti irodákat és az IGSZ irodáit.

**Mosó- vasalóink** (2 fő) feladata az ágyneműk, törölközők, asztalterítők, konyhai dolgozók köpenyeinek, munkaruháinak mosása, vasalása, a szállás-szolgáltatással kapcsolatos ágyneműk mosása, vasalása, javítás, varrás. Ezen kívül besegítettek a tantermek takarításába, hiszen ott reggel 8-tól este 18-ig tanítás folyt, ezért kora reggel és délben tudtak takarítani.

## **II. A Kollégium alaptevékenysége**

Intézményünk alapfeladata általános iskolai tanulók kollégiumi elhelyezése és számukra a közoktatási törvény 53. §-ának (7)-(9) bekezdése alapján történő szervezett foglalkoztatásuk.

Tanulóink hétfő reggeltől péntek délutánig tartózkodtak a kollégiumban. Ez idő alatt folyamatos felügyeletet kellett szerveznünk számukra. A délelőtti felügyelet megszervezése is törvényi előírás, hiszen bármikor előfordulhat, hogy beteg gyerek visszajön az iskolából. Őket a betegszobában különítettük el, majd megtettük a szükséges intézkedéseket. Ezt a felügyeletet a gyermekfelügyelő végzettségű gondnokunk és az intézményvezető látta el felváltva.

A pedagógusok és három gyermekfelügyelő délután a tanulócsoportokban végezték a tanulmányi munkával kapcsolatos feladataikat. A pedagógusok közvetlen segítői a gyermekfelügyelők, akik a gyakoroltatásban, egyéni foglalkoztatásban segítettek. Munkájukra nagy szükség volt, hiszen a tanulócsoportokban 8 évfolyam szinte minden osztályából tanultak gyerekek, ez sokféle házi feladatot jelentett. A nagyobb gyerekek is szívesen segítettek a kisebbeknek.

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaztunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni tudtuk.

Tanulóink közül sok volt a sajátos nevelési igényű gyermek, ezért csak úgy tudtak tanulni, ha külön foglalkozott velük egy ember. A tanulmányi idő 14-18 óráig tartott szünetekkel megszakítva. Ez idő alatt kellett minden tanulót felkészíteni a másnapi órákra.

Azok a tanulók, akik elkészültek a házi feladatukkal és nem kellett csoportfoglalkozáson lenniük a gyermekfelügyelők szervezésében szabadidős foglalkozáson vehettek részt.

A tanulóhoz, szabadidő eltöltéséhez a gyerekek rendelkezésére állt egy 8 gépből álló számítógépes terem, ahol internet-hozzáféréssel a tanulók felkészülhettek a tanítási órákra.

Könyvtárunkban 3650 könyv, és elektronikus adathordozók állnak rendelkezésre, melyek a tanulásban, szabadidő hasznos eltöltésében elengedhetetlenek.

Ha az időjárás engedte kimentek az udvarra. A napi egy óras testedzést ebéd után az iskola sportpályáján tartottuk, ahol különféle sportjátékokat játszhattak, és lehetőség szerint tanulás után, este még egy órát mozgással töltöttek.

**Férőhelyek száma: 120** ( 70 fiú, 50 lány)

### **2011. október 1. szerinti létszámok:**

<b>Csoport</b>	<b>Létszám</b>	<b>Számított</b>	<b>Fiú</b>	<b>Lány</b>	<b>Integrált</b>	<b>BTMN</b>	<b>SNIA</b>	<b>SNIB</b>
óvodás	6		6					
1.csop.	19	30	9	9		7	4	0
2.csop.	20	31	10	12	0	6	3	2
3.csop.	18	26	13	6	0	5	3	0
4.csop.	22	30	12	9	2	4	3	1
<b>Össz:</b>	<b>88</b>	<b>114</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

1-es csoport: 1.d, 1.c,1.e osztályokból.

2-es csoport: 2.c,2.d,2.e,4.d,4.c,4.e,5.b,5.c,5.d,5.e,6.e osztályokból.

3-as csoport: 3.c,3.d,3.e, Spec,6.b,6.c,6.e osztályokból.

4-es csoport: 7.a,7.b,7.c,7.d,8.c,8.d osztályokból.

A fenti táblázatból látható, hogy egy-egy csoport sok osztályból tevődött össze, ez ennyiféle házi feladatot jelentett. 33 fő sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló, ezért a délutáni felkészítésük során igényelték az egyéni törődést.

### **1. Kötelező foglalkozások**

#### **- Tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások:**

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozások
- Differenciált képességfejlesztés, korrepetálás
- Tehetséggondozás

A tanulmányi munkáról a tanuló csak engedéllyel hiányozhat. Számukra kötelező a heti 15 óra foglalkozás.

A korrepetálást tanulás után pedagógusaink végezték, akik az iskolai pedagógusokkal konzultálva a tanulók lemaradásait igyekeztek kompenzálni.

A tehetséggondozást próbáltuk segíteni azzal, hogy a tehetséges tanulókat bíztattuk sportolásra, hangszeren való tanulásra, versenyeken való részvételre. Tanulóink közül többen kimagasló eredményeket értek el fociban, birkózásban. A szakköri foglalkozásokon is választhattak az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységekből.

### **- A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:**

A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatták egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthattak a pedagógusok tanácsaira, segítségére.

### **- Kötelező csoportfoglalkozások:**

A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történt.

A pedagógusoknak évfolyamonként kellett a tanulók számára kötelező csoportfoglalkozást tartani a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja által meghatározott témakörökben, évi 22 órában, melyet a 46/2001. OM rendelet szabályoz.

- Tanulás
- Énkép, önismeret, pályaorientáció
- Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra.
- Környezettudatosság
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés
- Hon-és népismeret

A kollégiumban a kompetenciák fejlesztését úgy segítettük, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szerveztünk, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak. Innovációként vezettük be, hogy külső előadókat hívtunk, akik kompetensebbek a témák előadásában. Például szexuális felvilágosítás, egészséges táplálkozás, bőrgyógyászati problémák területén.

A kollégiumban személyközpontú környezet kialakítására törekedtünk. Ennek során a kollégium külső és belső környezete biztosította a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét. Megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Az intézményben biztosítottuk a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

### **2. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások**

Minden évben változatos szakköröket indítottunk a gyerekek számára. Ezek: kézműves szakkör, gyöngyfűzés, mese-játék, filmklub, sport szakkör, túra kör, dráma szakkör, néphagyomány-néptánc.

A tanulók részére lehetőséget biztosítottunk, hogy szülői beleegyezéssel különböző iskolai és egyéb foglalkozásokon vegyenek részt. Így a tanulók közel fele járt délutánonként kézilabda és fociedzésre, birkózásra, iskolai felkészítőkre, zeneoktatásra és egyéb szakköri foglalkozásokra.

A Művelődési Házban pályázati forrásból biztosítottak tanulóink részére csocsó foglalkozást.

Évek óta rendszeresen szerveztünk a Gyermekmosoly Alapítvány támogatásával kollégiumi szintű kirándulásokat a tanulóinknak. Az elmúlt években jártunk Budapesten vonattal és kipróbálhatták a metrózás élményét, voltunk a Mezőgazdasági Múzeumban, a Közlekedési Múzeumban, a Fővárosi Nagycirkuszban, Ópusztaszeren, a kecskeméti Vadaskertben, Arborétumban, Szarvason az arborétumban, hajókáztunk, túráztunk a Budai hegyekben, jártunk Szentendrén a Skanzenben, utaztunk hajóval a Dunán.

A **kézműves foglalkozásokon** különböző technikákkal ismerkedtek, ajándéktárgyakat készítettek anyák napjára, karácsonyra, születésnapokra. Aktívan részt vettek tanulóink az intézmény dekorálásában, szobákba, folyosókra, karácsonykor ablakba készítettek díszeket.

Életkorukból adódóan nagyon fontos a **játék**. A gyerekek nem tudnak játszani, otthon nem tanítják meg őket. Ezeken a foglalkozásokon szabályokat, türelmet, toleranciát tanultak. A mesehallgatás szintén nagy élmény a kisebbeknek, különösen, ha furulyaszóval kísérik.

A **filmklubon** a filmek megtekintése után beszélgetés történt az érzéseikről, hasonló, velük megtörtént eseményekről. Szó esett a káros szenvedélyekről, bizonyos élethelyzetek megoldási lehetőségeiről.

A **túra körön** kéthetente egy délután ismerkedtek lakóhelyünkkel, idős emberekkel. Elmentek üzemlátogatásra, és a Helytörténeti kiállításra. Hagyományosan október 6. és március 15. előtt kimentek a Nyíri erdőbe az emlékhely környékét kitakarítani, és részt vettek az ünnepségeken. A szakkör szorosan kapcsolódott a hon-és népismeret témakörhöz.

**Dráma szakkört** Szeleczki Lászlóné nyugdíjas pedagógus tartotta heti rendszerességgel. A szerepjátékokon kívül műsorokra készültek, előtérbe került a mese-és versmondás.

**Néptánc-néphagyomány** szakkörön neves napokhoz tartozó néphagyományokkal ismerkedtek, illetve néptáncot tanultak, amit ünnepségek alkalmával, gálákon adtak elő.

**Sport szakkörön** különböző labda és fogó játékokat játszottak. A diákönkormányzat képviselői aktívan segítettek sportversenyek lebonyolításában. Ezekbe a versenyekbe a felnőttek is bekapcsolódtak.

A háztartási ismeretek oktatásához, családi életre neveléshez segítségünkre volt az alapítványi segítséggel felszerelt konyhánk. Tanulóink szívesen vettek részt háztartási munkában, megtanultak teríteni, ételeket elkészíteni, mosogatni. Ősszel a kollégium konyhájával közösen szerveztük meg az egészséges táplálkozás hetét. Egy héten keresztül új, egészséges ételekkel ismerkedhettek a gyerekek. Az uzsonnák elkészítésében is aktívan részt vettek.

A tanulók szabadidős tevékenységének finanszírozásában igen jelentős szerepet vállalt a kollégium alapítványa, a Gyermekmosoly Alapítvány, amely támogatta a tanulók színház és mozi látogatását, kirándulásait, táborozásait, tanév végi jutalmazását és a szakköri tevékenységet. Évente mintegy 400-500 ezer forint értékben járult hozzá az Alapítvány kollégiumi programok lebonyolításához. Minden évben bérleteket vásároltunk a Ciróka Bábszínházba az alsós tanulóink számára, a felsősöknek a Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokra. Volt bérletünk a Katona József Színházba, ahol 50 tanulónk élvezhette az előadásokat.



### **3. Gyermekvédelem**

A kollégiumban a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok elvégzése a csoportvezetők feladata. Rendszeresen jártak családlátogatásra, tartották a kapcsolatot a szülőkkel, szükség esetén jelzést írtak a Gyermekjóléti Szolgálat részére. Az elmúlt tanévben 18 alkalommal éltünk jelzéssel, ami általában a szülői elhanyagolás, fejtetvesség miatt volt indokolt. A hivatalos szervek felé a kollégiumvezető képviselte az intézményt, ő járt a havonkénti jelzőrendszeres megbeszélésekre. A kollégium fontos szerepet töltött be a város gyermekvédelmében. Sok esetben gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat látott el, mivel egyre több azon tanulóink száma, akik belterületi lakcímmel rendelkeznek, de kollégiumi bentlakásuk gyermekvédelmi okokból indokolt. Az előző tanévben megkezdte munkáját az iskolapszichológus, aminek nagyon örültünk, mert hetente két délután tudott a gyerekeinkkel foglalkozni. Annyi feladata van, hogy fő állásban sem tudná az igényeket kielégíteni. A gyerekek rendkívül rossz pszichés állapotban vannak, nem toleránsak egymással. Pedagógusainknak naponta kellett használni konfliktuskezelő képességeiket. Sajnos ennek ellenére is gyakoriak voltak a verekedések, a dührohamok.

A gyerekek problémái nemcsak a magatartásukban, hanem a tanulmányi előmenetelükben is megmutatkozik. A nyugodt, tiszta környezet és a szükséges eszközök biztosításával igyekeztünk a tanulókat segíteni hátrányaik leküzdésében.

### **4. A kollégium kapcsolatrendszere:**

Sajnos továbbra is az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumba kerülő gyerekek jelentős része (kb.80%) hátrányos és veszélyeztetett helyzetű. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a szülői gondoskodás hiánya. Rendszeresen kaptunk ruha, cipő felajánlásokat, melyeknek a gyerekek nagyon örültek. Több családban jelen van a bűnöző életmód. Intézményünk sok lakója számára a biztonságot jelentette. Megpróbáltunk a szülőkkel szoros kapcsolatot kialakítani, ami nagyon nehezen ment. A pedagógusok kollégiumi tájékoztató füzet segítségével tájékoztatták a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos eseményekről. A kollégiumi szülői értekezletekre csak kevés szülő jött el, így gyakran mentünk mi családlátogatásra. A leggyakrabban telefonon tudtunk a szülőkkel kapcsolatot felvenni. A pedagógusaink felkészültségének köszönhetően igazán kiéleződött konfliktus szülő és kollégium között nem volt.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, az iskola, az óvoda és a kollégium gyermekvédelmi felelősei közösen keresték a felmerülő gondokra a legjobb megoldásokat. Szükség esetén a rendőrség is segítségünkre volt, pl. lopási ügyekben, eltűnt gyerekek keresésében, az intézmény környékén randalírozó fiatalok távoltartásában.

Rendszeresen részt vettünk a Művelődési Ház által szervezett kiállításokon, rendezvényeken, kapcsolatot tartottunk más helyi civil szervezetekkel.

A város lakosságának informálására a helyi önkormányzati újság remek lehetőséget ad. Ezt kihasználva igyekeztünk rendszeresen tájékoztatást adni az intézményünkben folyó munkáról.

### **5. Hagyományok ápolása**

Az intézmény sajátos arculatának megőrzése érdekében sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását. Az ünnepek alkalmával tanulóink megtanulták a helyes öltözködési és viselkedési szabályokat, ezzel is pótolva a családi házból hozott hiányosságokat. Az ünnepi műsorok szervezésében, lebonyolításában a dekorálásban a felnőttekkel közösen a tanulók is részt vettek. Mindez hozzájárult a családias légkör

kialakításához. A nagyobb gyerekek segítségével, irányításával a kicsik is bekapcsolódtak a programokba.

**Ünnepeink:** Október 6. Október 23., Mikulás, Karácsony, Farsang , Március 15., Húsvét, Anyák napja.

A Mikulás műsort az alsó tagozatos gyerekek készítették. Immár 3 éve hagyománnyá vált, hogy a Gong Rádió a mi intézményünket is támogatja, és a Mikulásuk gyümölcsöt, szaloncukrot, kifestőket hozott a gyerekeknek.

A karácsonyi műsort a felső tagozatosok készítették, és hagyomány volt az is, hogy az ebédlőben a mennyezetig érő karácsonyfát a nyolcadikosok díszítették. Advent kezdetén alkotódélután szerveztünk, ahol díszeket, ajándékokat készíthettek tanulóink felnőtt irányítással. Ezekbe nyugdíjas pedagógusok is bekapcsolódtak.

Húsvét előtt is tartottunk alkotódélután, ahol a kézműves tevékenységek mellett locsolóverseket is tanultak a gyerekek.

Az Anyák napi műsort a felsősök szervezték, mert az alsósok még osztálykeretek között ünnepelnek, a felső tagozaton ez már nincs így. A nemzeti ünnepekről csoportfoglalkozások keretében emlékeztünk meg.

**Neves napok:** Zene világnapja, Állatok világnapja, Halottak napja, Kultúra napja, Gyermeknap, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Nap

A neves napokra általában rajzkiállítást szerveztünk, halottak napján mécesest gyűjtöttek a hősök sírjánál. A környezetvédelmi napra projektoros filmvetítéssel, vetélkedőkkel és hulladékokból szobrok alkotásával készültünk.

**Egyéb hagyományok:** Kollégiumi Hét, kollégiumi ballagás, záró tábortűz, kollégiumi szintű országjáró egynapos kirándulás.

A Kollégiumi Hét rendezvényeit nagyon várták tanulóink. Ekkor híres embereket, sportolókat hívtunk meg. Legutóbb a Csörömpölők együttes közreműködésével fergeteges táncházat tartottunk.

A ballagást minden évben ünnepélyes keretek között tartottuk meg, ahol a ballagó nyolcadikosok elbúcsúztak a felnőttektől és kisebb társaiktól.

A tanév utolsó estéjén flekkensütéssel, táncházzal és tábortűzzel búcsúztattuk a tanévet.

## **5. Tárgyi és dologi feltételek**

Tantermeink mérete, felszereltsége megfelelő. Minden termünkben van számítógép internet elérhetőséggel. Ez segítette a tanulókat a házi feladatok elkészítésében.

## **6. Diákétkeztetés, munkahelyi vendéglátás**

A kollégium konyháján 660 főre főztek. A kollégisták részére napi ötszöri, a napközisek részére napi háromszori, a menzások és a vendégétkezők részére egyszeri étkezést biztosítottunk. A törvény által előírt feltételek alapján ingyenesen, 50%-os kedvezménnyel, illetve 100%-os térítési díj fizetése mellett lehet étkezni.

## **7. Kollégiumi könyvtári feladatok**

A kollégiumi könyvtári feladatok az alapító okiratba a pályázati lehetőségek kihasználása végett került be 2004-ben. Azóta több pályázatot adtunk be sikerrel.

Egy pedagógus irányítása mellett működött a könyvtár, hivatalosan heti négy órában, valójában azonban szinte folyamatosan a tanulók rendelkezésére állt. Tanuláshoz bármikor kérhettek segítséget. Az esti órákban pedig folyamatosan nyitva volt a könyvtár, ahol olvasgathattak, zenét hallgathattak és a könyvtárban lévő számítógépeken különböző programokkal ismerkedhettek. Jelenleg 3650 könyv, elektronikus dokumentum áll a gyerekek és felnőttek rendelkezésére. A könyvtár fontosságát mutatja, hogy mintegy 680 kölcsönzés történt és kb. kétezerszer kértek és kaptak a gyerekek helyben segítséget.

## **8. Minőségfejlesztési feladatok**

Az iskolával közösen végeztük minőségfejlesztési feladatainkat, intézményünkben egy fő vett részt a team munkájában. Nagyon fontosnak tartottam, hogy a kollégiumban végzett pedagógiai munkánkkal minden partnerünk elégedett legyen.

**A célok és feladatok sorrendjét a következő szempontok szerint határoztuk meg:**

- feltárt partneri igények,
- munkatársak igényei,
- fenntartói igény,
- célok fontossága,
- kompetencia,
- intézményi erőforrás, lehetőségeink,
- jövőorientáltság,
- országos, helyi szabályozás.

2011. tavaszán elvégeztük a partneri igény-és elégedettségmérésünket. A kérdőív kérdései négy témakört öleltek fel. Ezek: a nevelés-oktatás minősége, elért eredmények, kollégiumi környezet, a szülőkkel való kapcsolattartás.

**A partneri igény-és elégedettségmérés során feltárt hiányosságok, elégedetlenségek alapján a következő feladatokat jelöltük ki:**

- kollégiumi fegyelem javítása, egységes követelményrendszer felülvizsgálata
- a városban élők informálása a kollégium életéről
- motivációs rendszer kidolgozása a tanulásban

## **9. Nem üzleti célú, közösségi, szabadidős szálláshely-szolgáltatás**

A kollégium éves bevétele kb. 1 millió forint szálláshelynyújtással összefüggő tevékenységünkben. Az őszi, téli, tavaszi és nyári szünetekben alkalmatosan szállóvendégeket fogadtunk, igény esetén étkeztetéssel együtt.

Főleg a szünetekben rendeztek nálunk sporttáborokat. Évente többször szerveztek ide felkészítő táborokat a Corvinus Egyetem és a Budapesti Műszaki Egyetem hallgatói.

Bevételeink között jelentős összeget képviseltek az évente 5-10 alkalommal nálunk megrendezett családi, munkahelyi rendezvények terembérleti díjai.



**A FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐLAJOSI  
TAGINTÉZMÉNYÉNEK  
BESZÁMOLÓJA  
A 2011-2012-ES TANÉV**

## TARTALMA

### I. HELYZETELEMZÉS

1. Tárgyi feltételek
2. Személyi feltételek

### II. A munkatervben kitűzött feladatok megvalósítása

1. *Oktató - nevelő munkával kapcsolatos munkatervi feladatok*
2. *Tanórán kívüli tevékenységek*
3. *A szakkörök*
4. *A tanítást, tanulást segítő tevékenységek*

### III. Összegzés

#### I. HELYZETELEMZÉS

##### 1. Tárgyi feltételek:

Az **iskola épületében** négy tanterem, egy tanári szoba, egy igazgatói iroda, ebédlő, melegítő konyha, számítógépes terem, mellékhelységek találhatóak. Raktárhelységül az udvaron lévő faház és a padlás szolgál. Az egyik tanteremben helyeztük el a könyvtárat és az informatikai eszközeinket, így több funkciót kapott a terem, délelőtt osztályterem, délután könyvtárterem. A tantermek esztétikusan dekoráltak, és a szemléltető táblák az elsajátítandó anyagot tartalmazzák, jól hasznosíthatók az órákon. Két tanterem világítása korszerű, a másik kettő felújításra szorul.

Az **iskolaudvar** szépen parkosított, felújított fajtákkal megújult térburkolattal felszerelt. Alkalmas a szabadidő kulturált eltöltésére, és a környezetismereti tantárgy némely anyagának szemléltetésére. Az iskola környezete méltó hely a napközis csoportok délutáni tartalmas idő eltöltésére. Jó lehetőség az „Örökös” Ökoiskola cím megtartásához.

Testnevelés órák tartására egy füves, szépen gondozott pálya, távolugrógödör, melynek nekifutója gumiszőnyeggel ellátott, valamint fából és vasból készült tornaszerek, betonozott és fából készült pingpongasztal áll rendelkezésünkre.

Télen és rossz idő esetén a testnevelés órákat a Faluházban tartjuk, ahol az alapvetően szükséges sporteszközökkel rendelkezünk a testnevelés órák szakszerű tartásához: filcszőnyegek, ugrószekrény, dobantó, tornapadok, zsámolyok, bordásfal, ugrókötelek, labdák / marok, kézi, kosár, röp, futball, műanyag/, súlyzók, hulahopp karikák. Ugyanitt valósul meg a gyógytestnevelési foglalkozás, valamint Nagy Ferenc által vezetett „Labdajátékok” sportkör.

### Audiovizuális eszközök közül van:

Televízió, videó, DVD, 2 db kétkazettás rádiós magnó, mely egyben CD-s rádió is, 2 db sokszorosítást segítő fénymásológép közül kettő multifunkcionális készülék, így nyomtatásra és lapolvasásra is alkalmas, 1 db fax készülék. 15 db számítógépünk közül 10 db az informatika oktatást szolgálja, 1 db a könyvtári szolgáltatást, 3 db a tanítók felkészülését, 1 pedig a vezető munkáját segíti. Ezeken kívül 2 db nyomtató és egy lapolvasó segíteti munkánkat. A könyvtár teremben interaktív tábla is található. A harmadikosok osztálytermében is van lehetőség interaktív oktatásra.

## **2. Személyi feltételek:**

### **Pedagógusok, Dolgozók:**

Az iskolában hat + egy pedagógus látja el a nevelő-oktató munkát. Az első osztály tanítója, Krasnyánszki Éva, aki az angol nyelv oktatását is végzi. A második osztály osztályfőnöke Dr. Szemereyné Horváth Márta, aki gyermekvédelmi feladatokat is ellát. A harmadik évfolyam vezetője Juhász Márta, aki fejlesztőpedagógusként is dolgozik iskolánkban. A negyedik osztály vezetője Juhászné Gácsi Katalin, aki újból megválasztott KAT tag is egyben. Az első és második évfolyam napközis nevelője Bori Ernő, aki a 2 évfolyamban ének-zene órát is tanított. Ernő 2012 március 1-től távozott intézményünkben, így pedagógusaink helyettesítés keretében látták el teendőit. Ami igencsak megterhelő volt némely napokon. A 3. és 4. évfolyam napközis csoportjait Varga Klaudia és Sárdi Marianna irányítja felváltva. Varga Klaudia ezen felül a Felsőajlasi Könyvtár vezetője, és az iskolában készségtárgyakat oktat. Sárdi Marianna látja el a vezetői és iskolatitkári teendőket. A számítástechnika tantárgyat óraadóként Osbáth Barna tanítja. A pedagógusok munkáját két takarítónő segíti, akik a napközisek és ebédesek étkeztetését is végzik, és rendben tartják az iskola körüli parkot, valamint a virágoskertet. Ők végzik még a karbantartói feladatokat is.

### **Gyermekek, óraadó pedagógusok, szakköztartók:**

Iskolánk tanulólétszáma 73 fő lett a második félév során (első osztályba 20, másodikba 16, harmadikba 18, negyedikbe 19 tanuló), 44 lány és 29 fiú. 13 fő bejáró. Napközis ellátásban 56 gyerek részesül, menzás 8 tanuló. Gyerekeink közül közel harmincan 3- vagy többgyerekes családban nevelkednek.

31 tanulónk hátrányos, közülük kettő halmozottan hátrányos helyzetű.

Az 7 BTMN minősítésű és 1 SNI/b kategóriába diagnosztizált gyermek fejlesztését gyógypedagógusi segítséggel az osztálytanítóink végzik. A sajátos nevelési igényű tanulónk, (SNI/a/) 6 fő. Ebből egy fő júniusra lett SNI/a-nak diagnosztizálva. Szintén szakmai segítségben fog részesülni.

Az év elején végzett felmérés, valamint a Nevelési Tanácsadó szakvéleményei alapján állítottuk össze a csoportokat, és határoztuk meg a fejlesztés irányát, módszerét, menetét.

A TKVSZRB szakértői határozata alapján két tanulónk tanul integráltan, eltérő tankönyvekből, eltérő tanterv szerint egy, illetve több tárgyból.

## II. A kitűzött feladatok megvalósítása:

A Köznevelési Törvény módosításait figyelembe véve szerveztük meg nevelő – oktató munkánkat. Elfogadva a Pedagógiai Program módosítását, a FIÁI – hoz hasonlóan, intézményünkben is az 1. osztályban szöveges értékelés történt. A többi évfolyamon érdemjegyeket kaptak a tanulók. Az angol nyelv második osztályban megfelelt – jól megfelelt – kiválóan megfelelt minősítést kapott.

### 1. Oktató - nevelő munkánk:

Minden osztályunk a kerettanterv szerint tanult, így az óraterületet is ennek megfelelően állítottuk össze.

- *Gyógytestnevelés foglalkozások* 1-4. osztályosoknak heti 2 órában az órarendbe beépítve – Vezeti: Virág Gabriella ( Dr. Balázs László ortopéd szakorvos az összes tanulónkat megvizsgálta, az ő szakvéleménye alapján a korrekcióra szoruló tanulóink célirányos fejlesztése zajlik )
- A felzárkózás megvalósulása érdekében minden osztályban heti két órában korrepetálást szervezünk.
- A II. félév során hangos olvasás felmérést végeztünk Juhász Márta irányításával.

1. osztályban év elején: -	II. félév: 70szótagszám/perc
2. osztályban év elején: 77 szótagszám/perc	félév: 131szótagszám/perc
3. osztályban év elején: 124szótagszám/perc	félév: 164szótagszám/perc
4. osztályban év elején: 175 szótagszám/perc	félév: 205szótagszám/perc

### **Szakköreink:**

- kézműves szakkör 1-4. osztályosoknak ( Varga Klaudia )
  - színjátékos szakkör 2-4. osztályosoknak (Bori Ernő) 2012. március 1-től megszűnt.
  - angol nyelv 2. osztályosoknak/ órarendbe építve/
  - labdajátékok 1-4. osztályosoknak (Nagy Ferenc, Tóth Hajnalka asszisztens)
  - matematika 2-4. osztályosoknak (Besenyi Márta)
  - táncoktatás 1-4. osztályosoknak (Mezei Anett)
  - A négy éve beindított **zeneoktatás** tovább folytatódott az iskolában, az örkényi Cziffra György Művészeti Iskola egyik tanára Magi Krisztián vállalta a szintetizátor oktatást. Diákjaink közül 10 fő részesült ilyen jellegű oktatásban.
- Tanulóink, az előző évekhez hasonlóan, igény szerint katolikus és református hittan oktatásban részesültek. Katolikus hittan tanár: Csuka Zoltánné, református hittan tanár Ferencziné Bíró Katalin.

### A tanórán kívüli tevékenységek a tanév során:

- Könyvtár rendezvényei:  
Népszerűsítő tea-est  
Adventi délután- Úti élménybeszámoló Tari Endrével

## **Egyéb fontosabb rendezvények:**

Öko-nap a Nyíri erdőben (iskola minden tanulója és családtagjaik részvételével)  
Interaktív tábla bemutató óra a 4. évfolyam tanulóival szülők számára  
Részvétel az „Iskola kóstolató” programon, Lajosmizsén, a teljes 4. osztállyal és szüleikkel  
Október 23.-i fáklyás megemlékezés Felsőlajos területén  
Könyvtári órákon való rendszeres részvétel Lajosmizsén a Városi Könyvtárban  
„Tökös nap” bevezetése  
Jótekonysági iskolabál szervezésének segítése  
Mesemondó versenyen való részvétel  
Idősek műsorán való részvétel  
Színházlátogatás a Katona József Színházban Kecskeméten (két alkalommal)  
Mikulás nap, Szirtes Józsefné bábpedagógus műsorával  
a budapesti Lovas Világkupán való részvétel  
Internetes „Zrínyi” Matematika versenyen való részvétel  
Karácsonyi Ajándékműsor  
Lóca Együttes: „Az álruhába bújt királyfi”c. mesés interaktív előadásának megtekintése  
Mategye verseny Kecskeméten  
4.osztályosok vendégségben a Központi iskolában (az 5.a osztállyal ismerkedés)  
Farsangi buli – Zumba tánc tanulással  
Mesemondó selejtező  
Helyesíró verseny  
Iskolába hívogató  
Házi mesemondó verseny (osztályonként)  
Március 15-i műsor a 4. évfolyam tolmácsolásában  
Alsós térségi matematika verseny Orgoványon  
Területi helyesíró verseny Jakabszálláson  
Papírgyűjtés  
Nyílt nap a szülők és leendő első osztályosok szülei számára  
Területi mesemondó verseny megrendezése  
Versmondók találkozója Kecskeméten az Ifjúsági Otthon szervezésében  
(Kossa Krisztina ezüst fokozattal fejezte be a versenyt!)  
Föld napi környezettakarítás és szemétszedés  
Leendő Elsősök számára bemutató óra  
Madarak és Fák napja Kecskeméten az Arborétum területén interaktív feladatokkal és játékkal  
Anyák napi köszöntők és ajándékkészítés osztályszinten  
Karéj-fesztivál Örkényben Szakter Ádám és Berki Fanni mesemondóink  
Iskolai kirándulás az abonyi MagánZooba  
Előadás Becsei Gábor tolmácsolásában a számítógép ártalmairól  
(3. és 4. osztályosok számára)  
Osztálykirándulások: Szeged, Visegrád, Sirok érintésével  
Gyermeknap a „Húskirály” lovaspályán változatos programokkal  
Örökös Ökoiskola cím átadó ünnepsége Budapesten

## Szülői értekezletek:

A félév során szeptember hónapban, és április hónapban minden osztályban megtartottuk. Az osztálytanítók rendszeresen tartják a szülőkkel a kapcsolatot.



A Szülői Szervezet mindenben segíti, támogatja az iskola megmozdulásait, rendezvényeit. Nélkülük nem valósíthattuk volna meg kirándulásainkat, gyermekprogramjainkat. Köszönet érte!

Családlátogatások: folyamatosak, az első évfolyamban a második félévre minden kisgyermeket felkeresett az elsős osztályfőnök.

A faliújság informatív, aktuális, a gyerekek és szülei szívesen olvassák.

### **III. Összegzés: eredményes tanévet zártunk**

Tartalmas, mozgalmas program dús egy évét hagyunk a hátunk mögött.

Sikerült barátságos, otthonos iskolai környezetet biztosítani tanulóinknak, jó kapcsolatot fenntartani a szülőkkel, bekapcsolódni a település életébe. Az év során tovább erősödött kapcsolatunk a felsőlajosi óvodával, a Fekete István Általános Iskolával, részt vettünk egymás rendezvényein, és pedagógus továbbképzéseken. Tanulóink számára színvonalas szabadidős tevékenységeket, szakköröket, versenyre felkészítő foglalkozásokat tartottunk. Iskolánk pedagógusközösségére jellemző egymás segítése, nemcsak az iskola falain belül. Jó kapcsolatot tartunk fenn intézményünk fenntartójával is, Polgármester Úr segítségünkre van, bármilyen problémával megkereshetjük, de ezzel együtt sikereinkben is osztozik, nyomon követi az intézmény működését. Számos rendezvényünkön ő maga is részt vesz.

## ZÁRSZÓ

Végezetül köszönöm

- Polgármester Úrnak, a Képviselő Testület tagjainak, a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, társintézményeink vezetőinek és dolgozóinak, a szülőknek és valamennyi támogatóknak a tanév folyamán munkánkhoz nyújtott segítségét
- helyettes kollégáimnak (Kálmán Éva, Szappanos Csilla)
- tagintézmény-vezető kollégáimnak (Veszelszkiné Nagy Erika kollégium, Sárdi Mariann Felsőljajos
- munkaközösség-vezető kollégáimnak
  - alsó:Sárközi Zsuzsa / Kovácsné Szegedi Mária
  - fejlesztő:Herceg Dóra
  - speciális:Szántó Gabriella
  - magyar:Kovács Edit
  - matematika:Barna Beáta
  - idegennyelv:Adonyi Gabriella
  - természettudományi:Kecskeméti Edit
  - művészeti:Pósfay Péterné
  - testnevelés:Móra Ferenc
  - osztályfőnöki:Gajdácsi Ákosné
  - DÖK:Szekeres László
  - könyvtár:László Ildikó

a beszámolóhoz nyújtott segítségüket, valamint az intézményben és az intézményért dolgozó valamennyi munkatársamnak az éves munkáját.

Sápi Tiborné  
igazgató

Lajosmizse, 2012.augusztus 31.